

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
ИНСТИТУТ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
Кафедра коррекционной педагогики

АЛЬБОМ
для работы сурдопедагога
ОБУЧЕНИЕ ПРОИЗНОШЕНИЮ

Студент 2 курса магистратуры КГПУ им.
В.П. Астафьева
ИСГТ
по направлению подготовки «специальное
(дефектологическое) образование
Екель В.В.

Введение

В подготовительном классе от обучающихся требуется точное произношение в словах лишь ограниченного числа (17) «основных» звуков, к которым относятся гласные **а, о, у, и, э** и согласные **п, т, к, ф, с, ш, х, в, м, н, л, р**. Эти звуки изучаются в течение трех учебных четвертей.

Представлены способы их коррекции у детей с нарушением слуха. Также использованы иллюстрации фонетической ритмики Костылевой Н.Ю. «Покажи и расскажи». Игровые упражнения на основе фонетической ритмики» с целью передачи техники правильного показа движений.

За основу иллюстраций взяты изображения артикуляции и материал из альбома для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом Н. Д. Шматко и Т. В. Пелымской, с целью показа ребенку варианты нахождения звуков в словах и произнесения их, а так же автоматизация их в слогах, словах и фразах.

Схема произношения звуков

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|----|
|  | А |  | Б |  | Б' |
|  | О |  | В |  | В' |
|  | У |  | Г |  | Г' |
|  | Ы |  | Д |  | Д' |
|  | Э |  | З |  | З' |
|  | И |  | П |  | П' |
|  | Ж |  | Ф |  | Ф' |
|  | Ш |  | К |  | К' |
|  | Щ |  | Т |  | Т' |
|  | Ч |  | С |  | С' |
|  | Ц |  | Л |  | Л' |
|  | Й |  | Р |  | Р' |
| | |  | М |  | М' |
| | |  | Н |  | Н' |
| | |  | Х |  | Х' |

Артикуляция гласных звуков

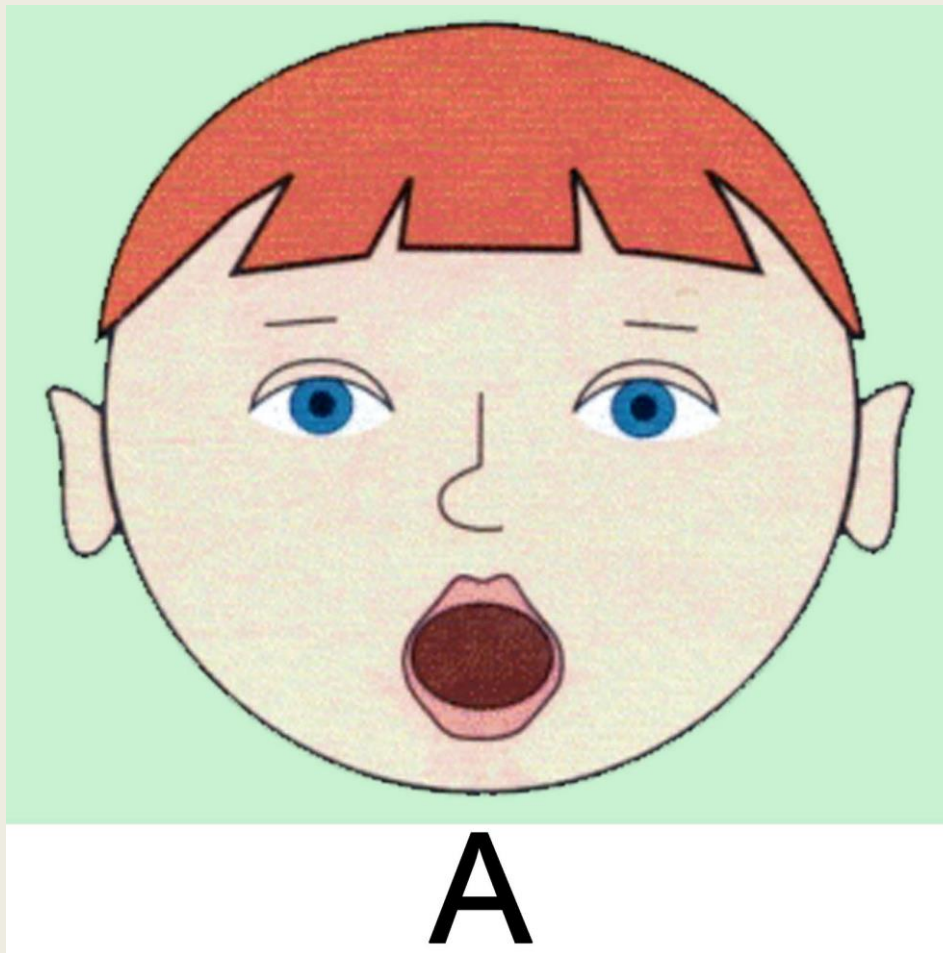


Характеристики звука [А]

Особенности артикуляции: Рот широко открыт. Губы спокойны (не напряжены и не округлены). Кончик языка находится у нижних зубов, язык плоский. Выдыхаемый воздух не встречает во рту преград.

Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос).

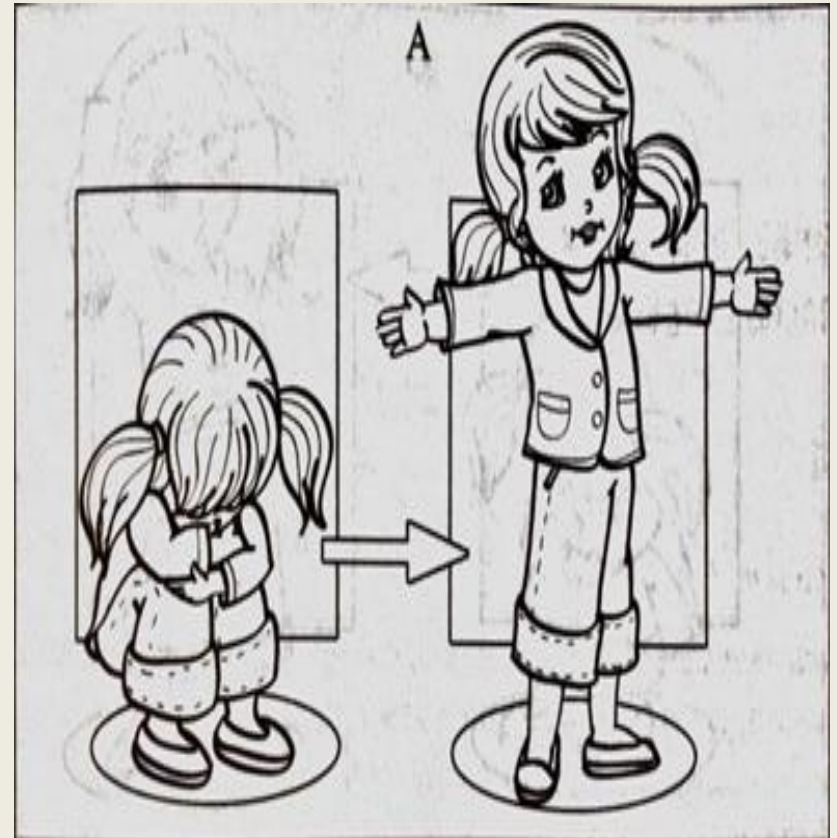
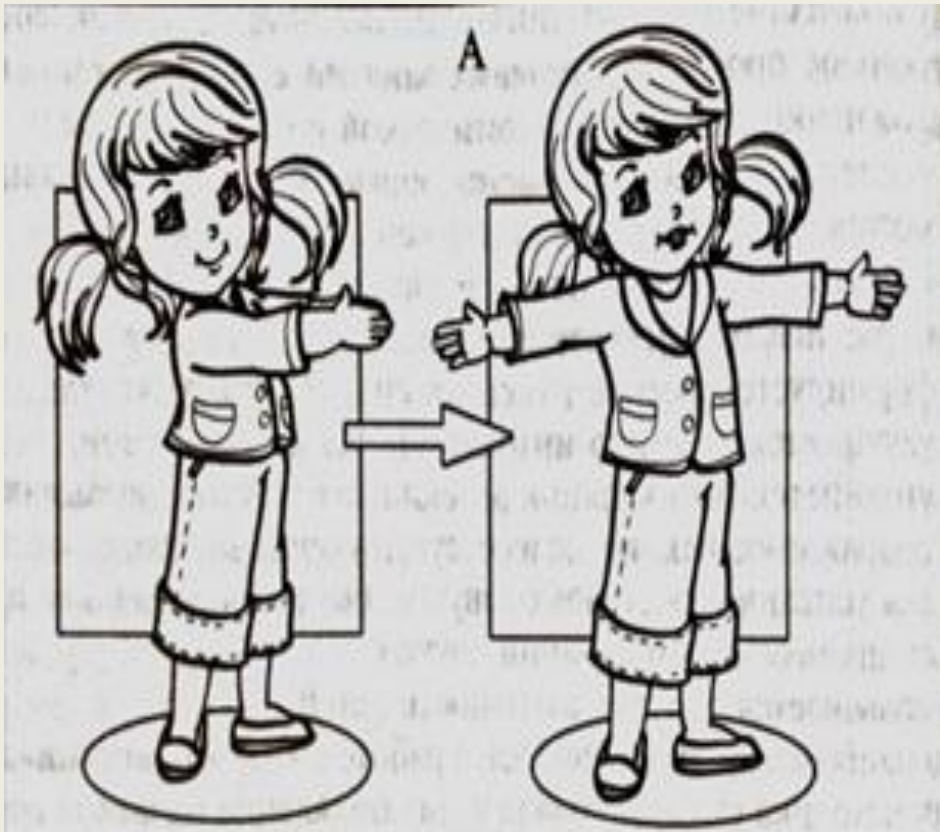
Характеристика: Звук [А]- гласный.



Движение фонетической ритмики

Вариант 1 Дети вытягивают руки вперёд, соединив ладони. Произносятся гласный [а-а-а], они плавно разводят руки в стороны ладошками вверх. Интонация радости.

Вариант 2 По команде педагога "Спрятались!" дети принимают исходное положение: приседают на корточки, обхватив руками колени и прижав подбородок к груди (сгруппировались). По команде "Встали и обрадовались!" дети быстро встают и, радостно улыбаясь, разводят руки в стороны ладошками вверх, одновременно произносятся гласные [а-а-а....].



ΠΑΠΑ

ΠΑ

ΜΑ



Π

ΜΑΜΑ

ΜΑ

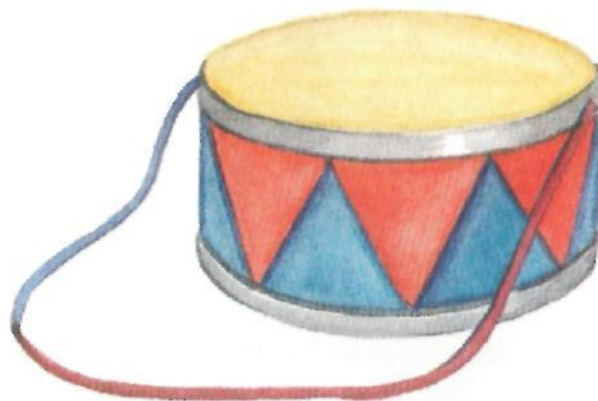
ΠΑ



Μ

Α

НАЗОВИ КАРТИНКИ



ПРОИЗНЕСЕНИЕ ЗВУКОВ

**ПРОЧИТАЙ И
ПОКАЖИ**

Аня

МАМА

ЛОПАТА

БАРАБАН

Это кукла Аня.

МАМА КОРМИТ

МАЛЫША, ВОТ

ЛОПАТА. ТУТ БАРАБАН.

ПРОЧИТАЙ

А_ - А

ПАПАПА_ - ПА

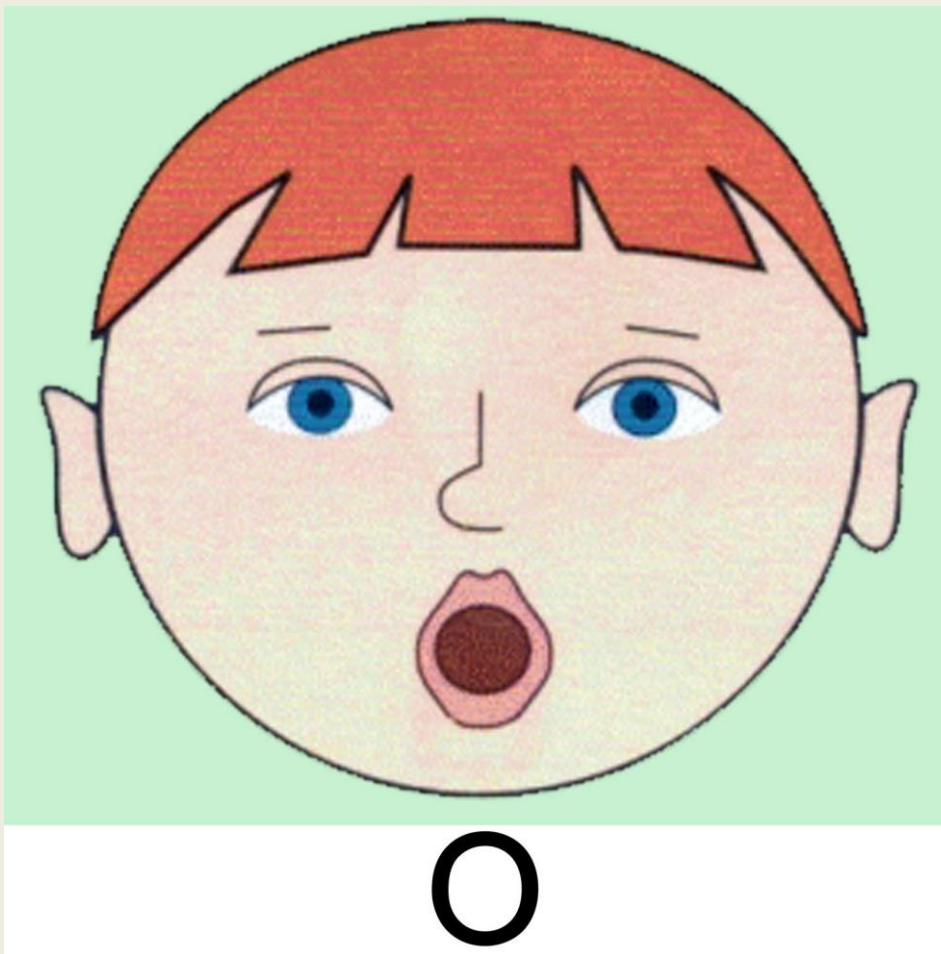
ПАПЕПАПЕ - ПА ПЕ

Характеристики звука [О]

Особенности артикуляции: Губы округлены и выдвинуты вперед. Кончик языка немного отходит от нижних зубов, спинка языка приподнята. Выдыхаемый воздух не встречает во рту преград.

Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос)

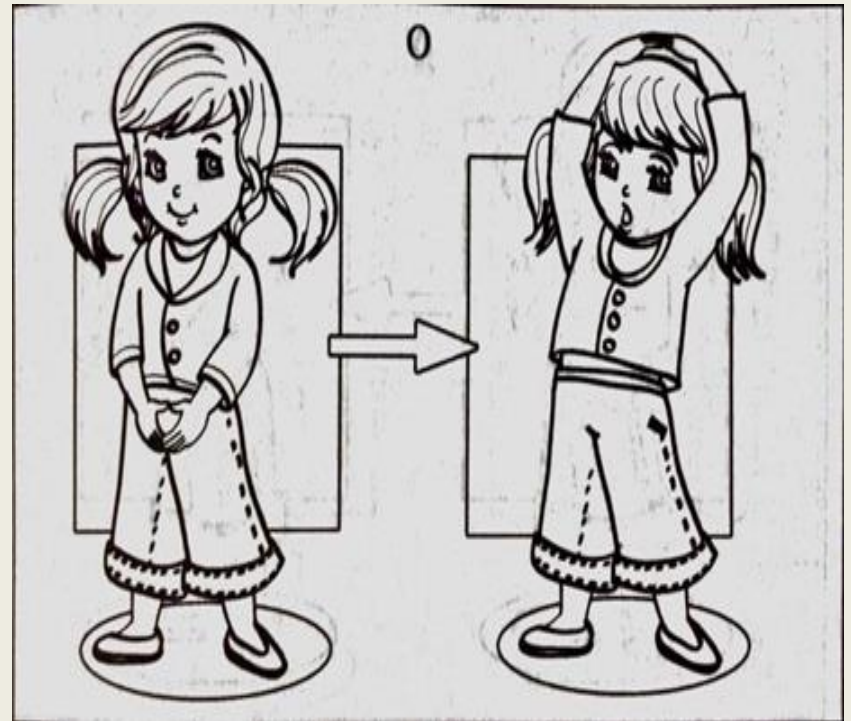
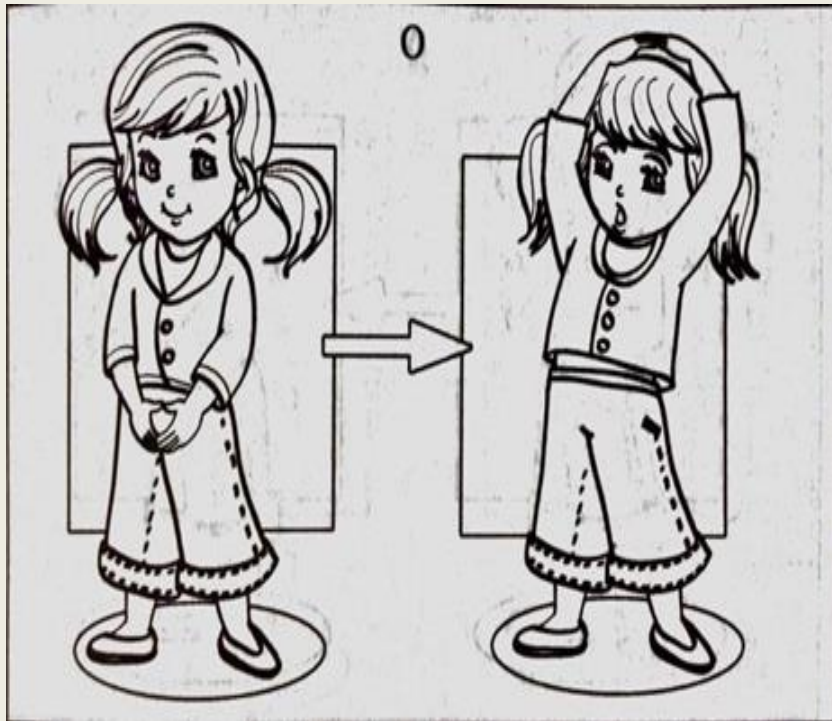
Характеристика: Звук [О] – гласный.



Движение фонетической ритмики

Вариант 1 Дети соединяют опущенные руки перед собой так, чтобы кончики пальцев касались друг друга. Произнося гласный [о-о-о...], они плавно поднимают руки через стороны вверх и соединяют их в кольцо над головой. Интонация удивления.

Вариант 2 По команде "Спрятались!" дети принимают исходное положение (см. Звук [а]). По команде "Встали и удивились!" они встают и с удивлением на лице и в голосе произносят гласный [о-оо...], одновременно поднимая руки через стороны вверх и соединяя их в кольцо над головой.



Оо



Вова
Во ва
в о
Во ва
ова
Вова



| | | | |
|----------|--|--|--|
| В | | | |
|----------|--|--|--|



| | | | |
|----------|--|--|--|
| В | | | |
|----------|--|--|--|

| | | |
|----|----|----|
| ва | ма | па |
| во | мо | по |

НАЗОВИ КАРТИНКИ



ПРОЧИТАЙ И ПОКАЖИ

ОСЕНЬ
ЛОЖКА
ВОЛК
ПАЛЬТО

Это осень.
Вот ложка.
Волк бежит.
Там пальто.



ПРОЧИТАЙ

О__ - О
ПОПОПО__ - ПО
ПАПОПАПО - ПА ПО
ПАПОПУПАПОПУ - ПА ПО ПУ

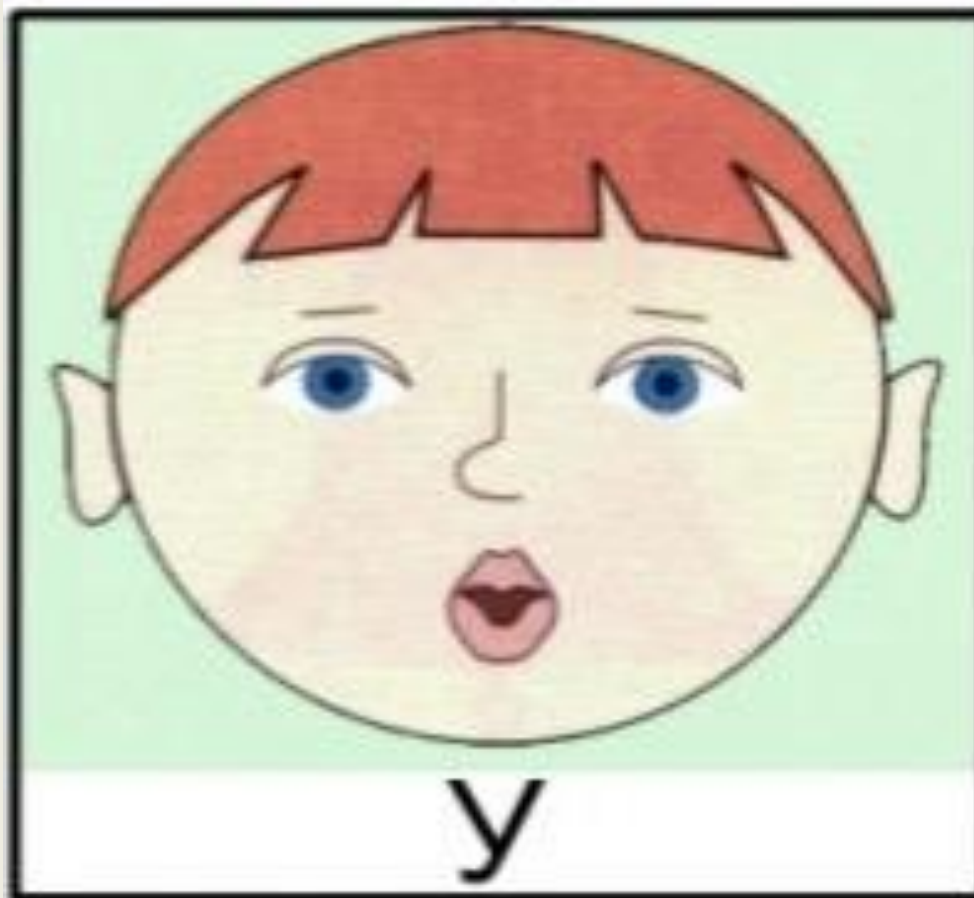
Характеристики звука [У]

Особенности артикуляции: Губы округлены и сильно выдвинуты вперед. Кончик языка отходит от нижних зубов, спинка языка выгнута.

Выдыхаемый воздух не встречает во рту преград.

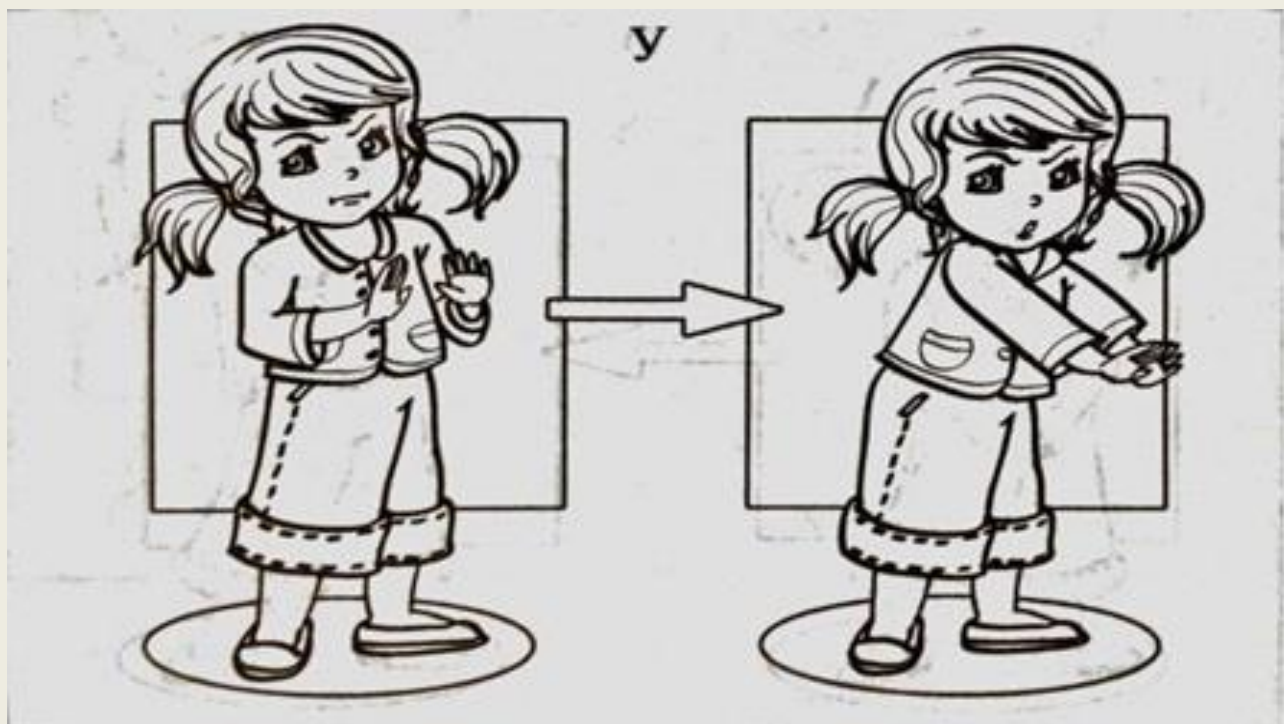
Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос).

Характеристика: Звук [У] – гласный.

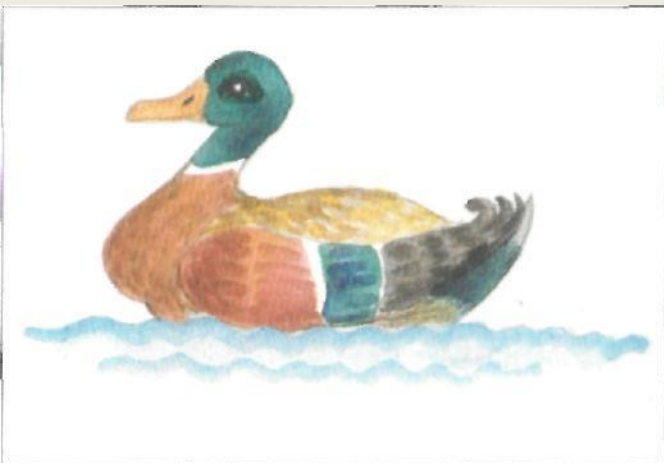


Движение фонетической ритмики

И.П.: руки согнуты на уровне груди, ладони повернуты от себя. Произнося гласные [у-у-у.....], дети давящим движением выпрямляют руки вперёд и вниз. Интонация угрозы.



НАЗОВИ КАРТИНКИ

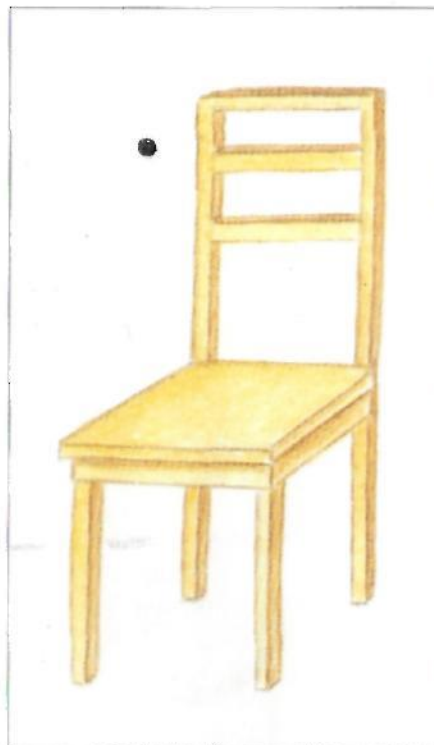


ПРОЧИТАЙ И ПОКАЖИ

УТКА
ТУФЛИ
СУП
СТУЛ

УТКА ПЛАВАЕТ.

Вот новые туфли.



Суп горячий.

Это стул.

ПРОЧИТАЙ

у - у
пупупу - пу

ПАПОПУПАПОПУ - ПА

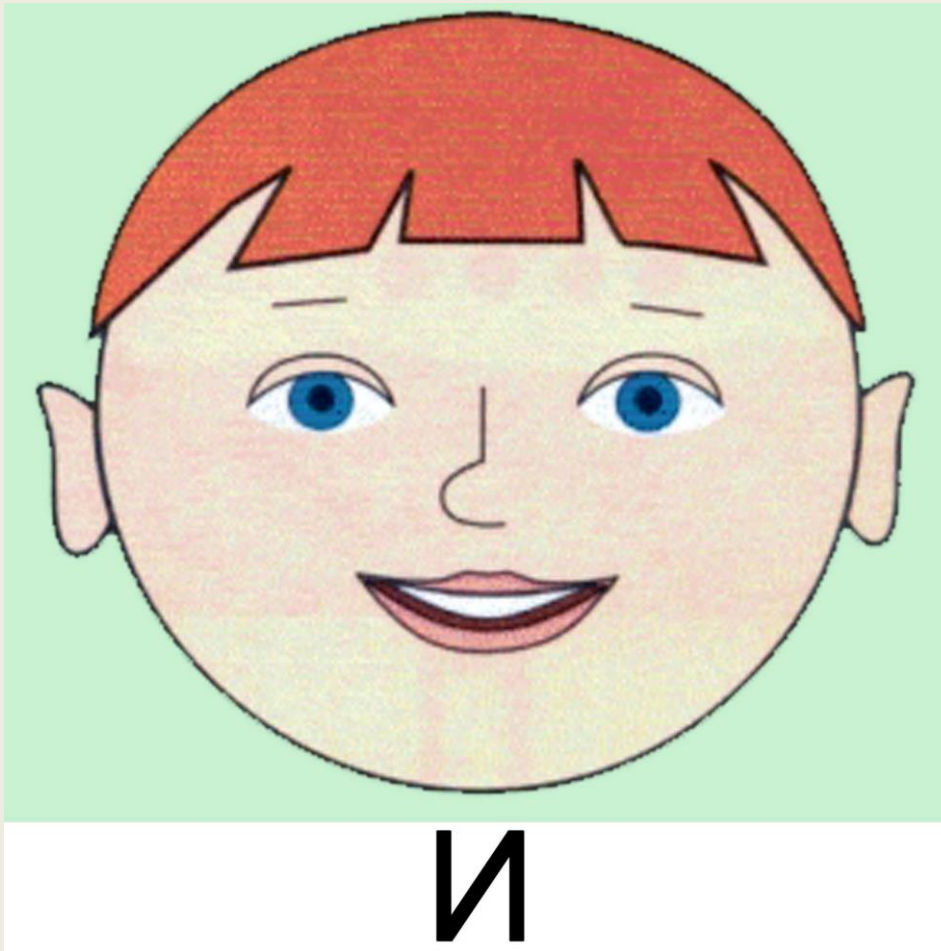
ПО
ПУ

Характеристики звука [И]

Особенности артикуляции: Губы растянуты в улыбке. Зубы видны. Кончику языка прижат к нижним зубам, спинка языка сильно выгнута. Выдыхаемый воздух не встречает преград.

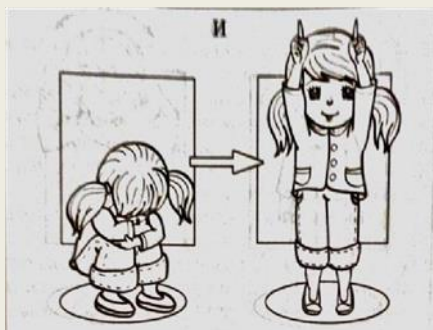
Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос).

Характеристика: Звук [И] – гласный.



Движение фонетической ритмики

И.п.: руки согнуты перед грудью, указательные пальцы направлены вверх, остальные сжаты в кулачки. Произносятся гласные [и-и-и....], дети встают на носочки, поднимают руки высоко над головой, тянутся вверх. Интонация удивления и радости.



НАЗОВИ КАРТИНКИ



ИРА



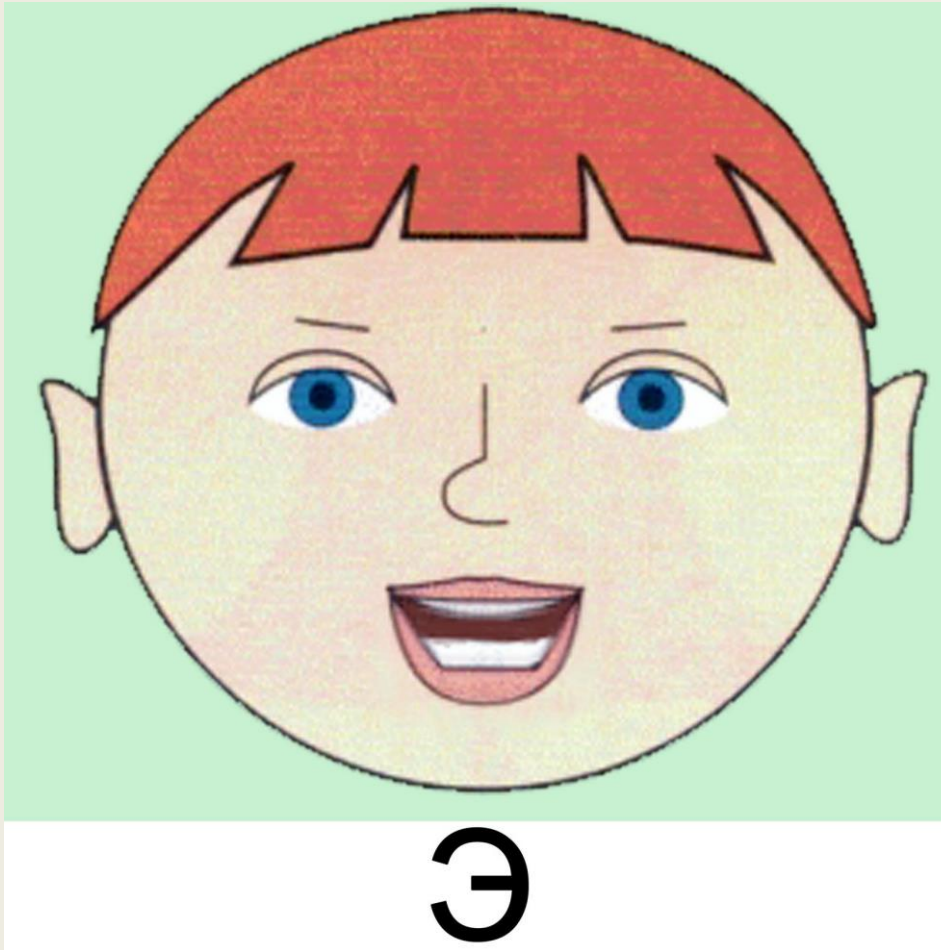
- **ПРОЧИТАЙ И ПОКАЖИ**
- ИРА
- **ВИЛКА БРЮКИ ЧАЙ МАЙКА**
- Вот ИРА. ИРА сидит.
- У Иры синий бант. Это вилка.
- Красивые брюки. Дедушка спит на диване, это чай.
- Я люблю чай. Вот майка.
- **ПРОЧИТАЙ**
- и - и
- пипипи - пи
- пипепипе - пи пе
- папепипапепи - па пе пи
-

Характеристики звука [Э]

Особенности артикуляции: Губы растянуты в улыбке. Кончик языка находится у нижних зубов, спинка языка приподнята. Выдыхаемый воздух не встречает преград во рту.

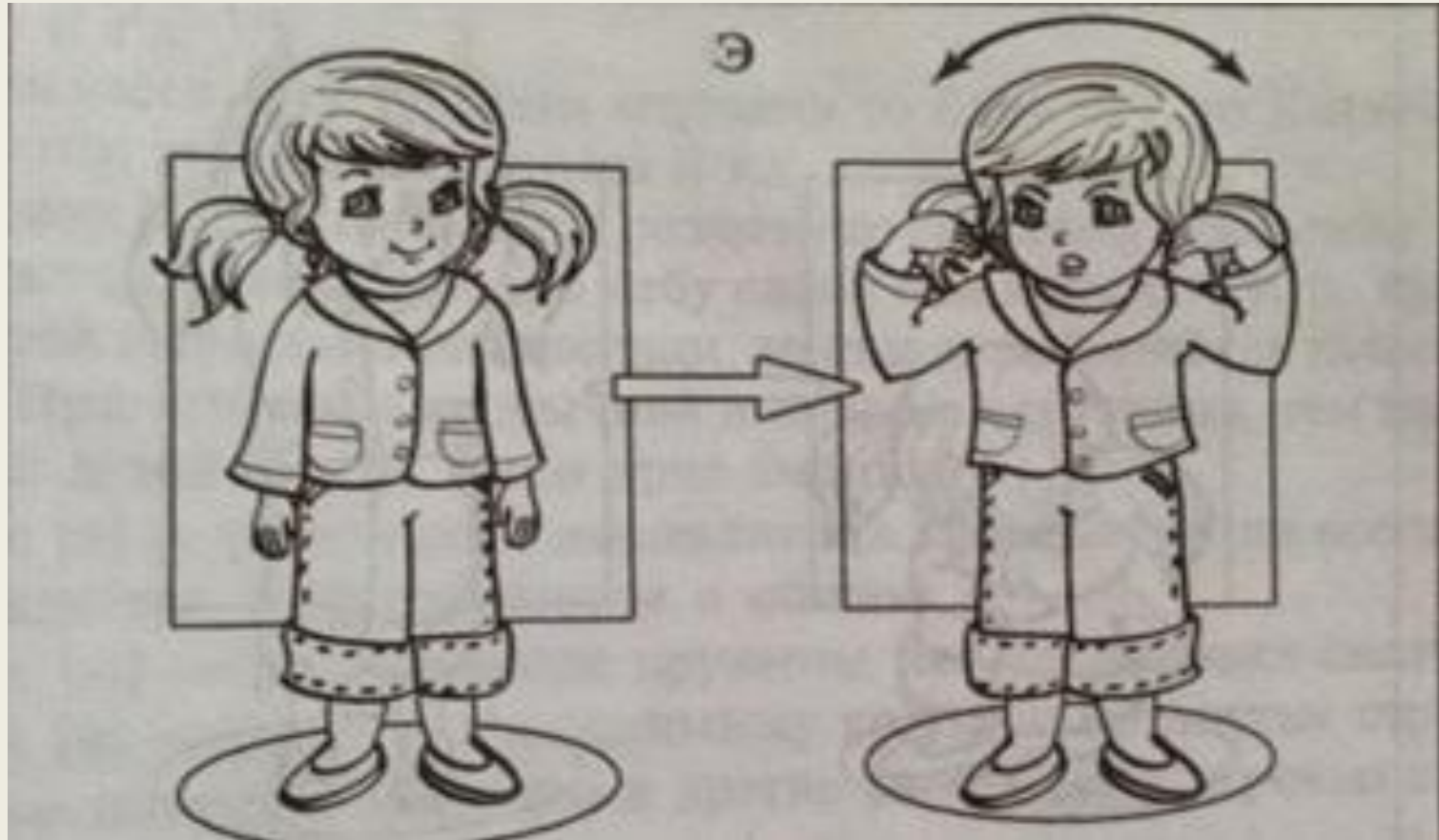
Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос).

Характеристика: Звук[Э] – гласный.

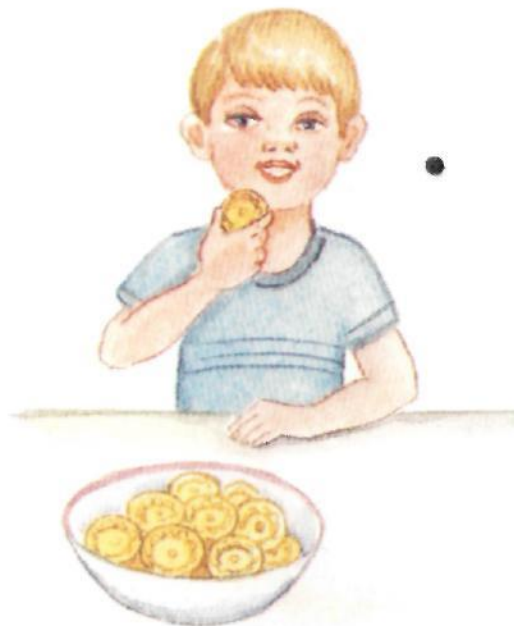


Движение фонетической ритмики

И.п.: руки опущены. Произнося гласные [э-э-э...], дети плавно сгибают руки в локтях, поднимая кисти до уровня плеч, локти опущены (поза хирурга), одновременно покачивая головой с укоризненным оттенком. Интонация укора.



НАЗОВИ КАРТИНКИ



**ПРОЧИТАЙ И
ПОКАЖИ**

ПЛАТЬЕ ПЕЧЕНЬЕ

ВОТ ПЛАТЬЕ.

ЭТО ПЕЧЕНЬЕ.

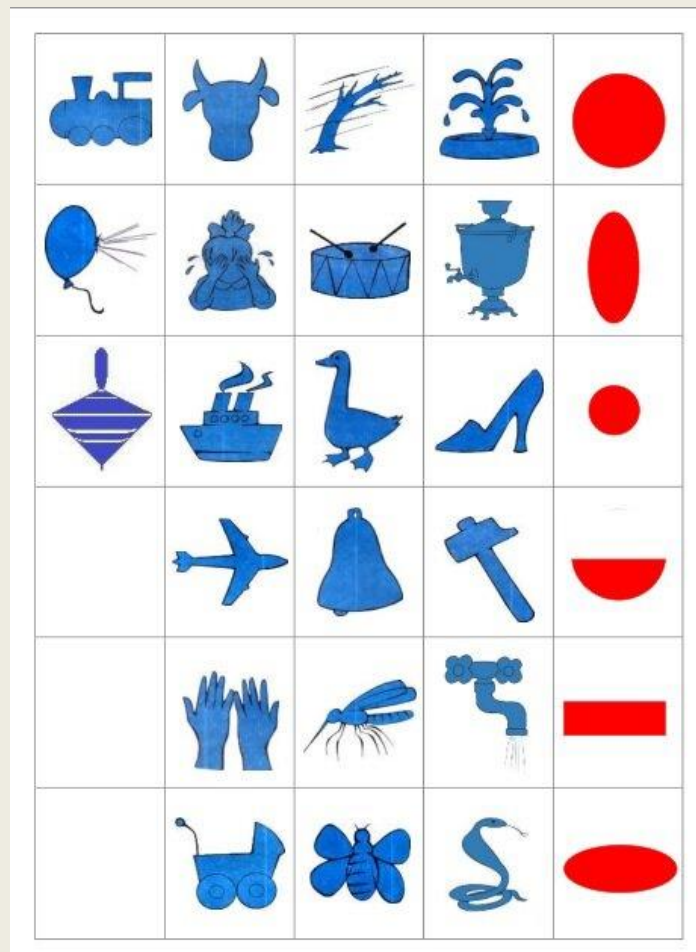
**У ДЕВОЧКИ КРАСИВОЕ
ПЛАТЬЕ.**

МАЛЬЧИК ЕСТ ПЕЧЕНЬЕ.

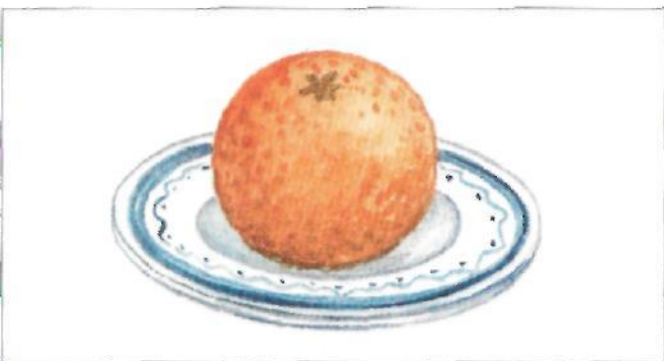
ПРОЧИТАЙ

Е-Э Э- Е

Схема произношения согласных звуков



НАЗОВИ КАРТИНКИ «звук П»



ПРОЧИТАЙ И ПОКАЖИ

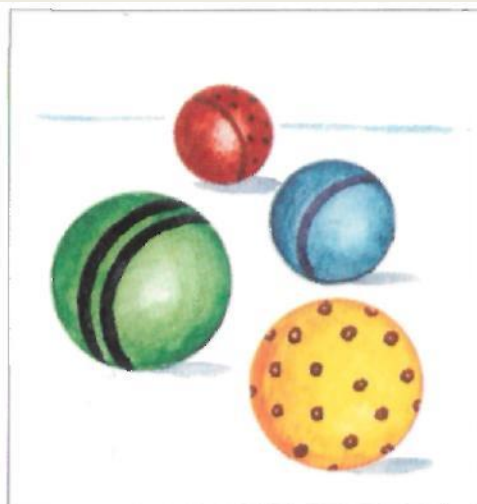
**ПАПА
ПОЛ
АПЕЛЬСИН
СУП
ШАПКА**

**ПАПА ПИШЕТ.
Вот пол.
Это апельсин.
Мальчик ест суп.
Я люблю суп.
ДЕВОЧКА УПАЛА.
ДЕВОЧКА ПЛАЧЕТ.
Вот шапка.**

ПРОЧИТАЙ

**ПАПАПА - ПА АПА-АПА-
АПА - АПА АП-АП-АП -
АП ПАМАПАМА - ПА
МА ПАБАПАБА - ПА БА**

НАЗОВИ КАРТИНКИ «звук Т»



ПРОЧИТАЙ И ПОКАЖИ

**ТУФЛИ
ТЁТА
ЧЕТЫРЕ МЯЧА
КОТ
АВТОБУС
УТКА**



**Это туфли. Тётя идёт.
Там четыре мяча. Кот
пьёт молоко. Автобус
едет. Утка плавает в
тазу.**



ПРОЧИТАЙ

**ТАТАТА - ТА ТИТИТИ - ТИ
АТА-АТА-АТА - АТА АТ-АТ-АТ
- АТ ТАНАТАНА-ТА НА
ТАДАТАДА - ТА ДА**

НАЗОВИ КАРТИНКИ «звук К»



ПРОЧИТАЙ И ПОКАЖИ

**КРАСНЫЙ КАРАНДАШ
КУБИКИ
СОБАКА
СОК
КУКЛА
ШКАФ
ШАПКА**

ВОТ КРАСНЫЙ КАРАНДАШ.

**Это кубики.
СОБАКА СИДИТ.
ТАМ СОК.
КУКЛА СИДИТ НА СТУЛЕ.
Вот шкаф.
ТАМ ШАПКА.
ШАПКА В ШКАФУ.**

ПРОЧИТАЙ

**КАКАКА - КА
АКА-АКА-АКА - АКА
АК-АК-АК - АК
КАТАКАТА - КА ТА
КАГАКАГА - КА ГА**

НАЗОВИ КАРТИНКИ «звук Ф»



ФЕДЯ



ПРОЧИТАЙ И ПОКАЖИ

ФЕДЯ ШКАФ

ШОФЁР

КЕФИР

ФЛАГ

КОФТА

КОНФЕТА

Вот ФЕДЯ. Это ШКАФ. Там

ШОФЁР. На машине ФЛАГ.

Это КОФТА. ФЕДЯ ПЬЁТ

КЕФИР. У ФЕДИ КОНФЕТА.

ПРОЧИТАЙ

Ф

ФАФАФА - Ф А

АФ-АФ-АФ - АФ

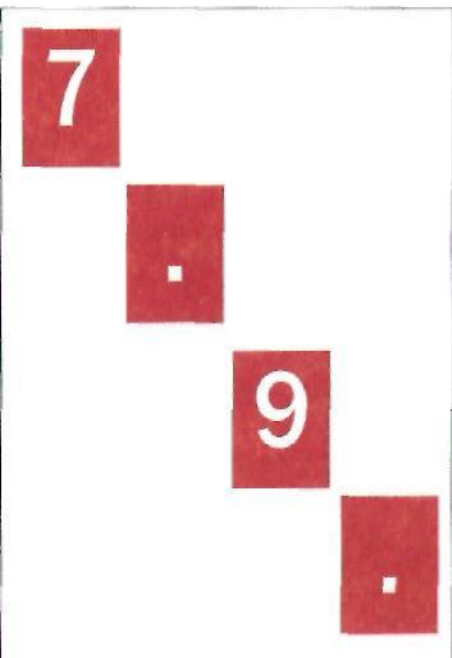
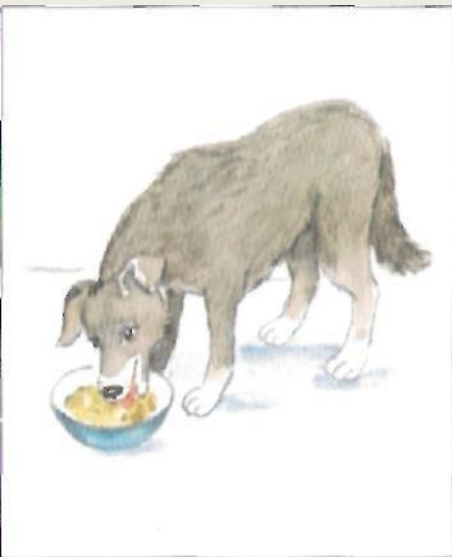
АФА-АФА-АФА - АФА

ФАВАФАВА - Ф А В

_А

ФАПАФАПА - Ф А ПА

НАЗОВИ КАРТИНКИ «ЗВУК С»



ПРОЧИТАЙ И ПОКАЖИ

СОБАКА

СИНИЙ АВТОБУС

ЛИСА

СЕМЬ

ВОСЕМЬ

ДЕСЯТЬ

СТУЛ

**СОБАКА ЕСТ. ЭТО СИНИЙ
АВТОБУС. ЛИСА БЕЖИТ. СТУЛ
СТОИТ. ДЕВОЧКА СПИТ.**

НАЗОВИ ЦИФРЫ

ПРОЧИТАЙ

С

САСАСА - С А

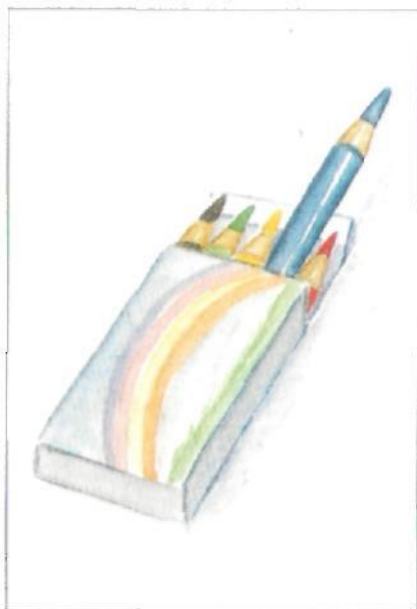
АС-АС-АС - АС

АСА-АСА-АСА - АС А

САТАСАТА - С А ТА

САЗАСАЗА - С АЗ А

НАЗОВИ КАРТИНКИ «звук Ш»



ПРОЧИТАЙ И ПОКАЖИ
вот шесть шаров.
это карандаш.

Тут каша.
Бабушка вяжет
шарф.

Умишки шишка.
У Саши шуба.
У Саши красивая
шапка.

прочитай

Ш

ШАШАША – Ш А

АШ-АШ-АШ - АШ

АША-АША-АША – АШ-А

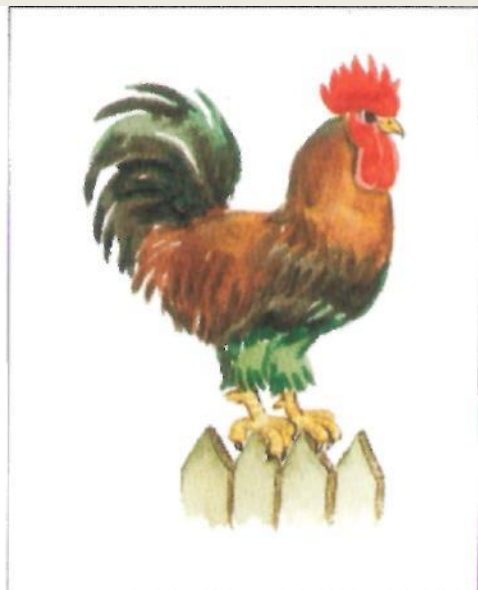
ШАСАШАСА–Ш-А С-А

ШАЖАШАЖА - Ш А-Ж

| | |
|--------------|----------------|
| ШАРЫ | КАША |
| ШЕСТЬ | БАБУШКА |
| ШАРОВ | |

| | |
|-----------------|--------------|
| КАРАНДАШ | МИШКА |
| ШАПКА | ШИШКА |
| ШУБА | САША |

НАЗОВИ КАРТИНКИ «звук Х»



ПРОЧИТАЙ И ПОКАЖИ

ХАЛАТ

ПЕТУХ

САХАР

МУХА

ХЛЕБ

КУХНЯ

ВОТ ХАЛАТ.

ЭТО КРАСИВЫЙ ПЕТУХ.

ТАМ САХАР.

ЭТО МУХА.

ХЛЕБ НА СТОЛЕ.

ЭТО КУХНЯ.

ПРОЧИТАЙ

Х

ХАХАХА - Х А

АХ-АХ-АХ - АХ

АХА-АХА-АХА - АХ А

ХАКАХАКА-Х А КА

ХАСАХАСА - Х АС А

НАЗОВИ КАРТИНКИ «звук В»



Валя



ПРОЧИТАЙ И ПОКАЖИ

Валя волосы
вилка корова врач
дверь

У Вали бант.
Вот волосы.
Это вилка.
У коровы телёнок.
Врач делает укол.
Это дверь.



ПРОЧИТАЙ

В
ВАВАВА - В А
АВА-АВА-АВА - АВА
ВАФАВАФА - В А Ф
_А
ВАБАВАБА - В А БА

НАЗОВИ КАРТИНКИ «звук М»



ПРОЧИТАЙ И ПОКАЖИ

ДОМ

САМОЛЁТ

МАЛЫШ

МЯЧ

МАШИНА

МИШКА

МАМА

ЛАМПА

Вот дом.

САМОЛЁТ ЛЕТИТ.

ТАМ МЯЧ.

МИШКА ЕДЕТ В МАШИНЕ.

ЛАМПА СТОИТ НА СТОЛЕ.

МАМА КОРМИТ МАЛЫША.

ПРОЧИТАЙ

М_

АМ-АМ-АМ - АМ

АМА-АМА-АМА - АМ

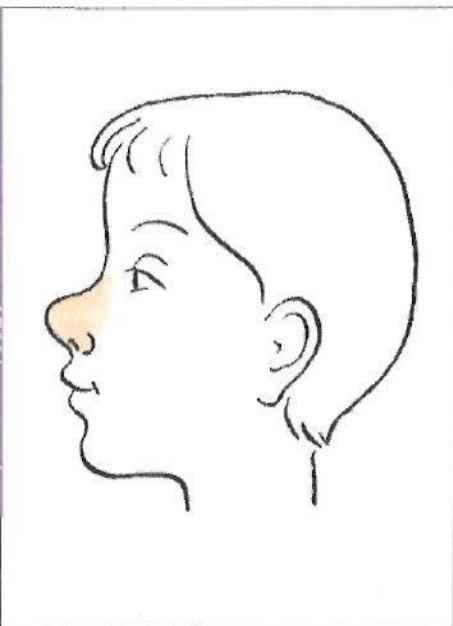
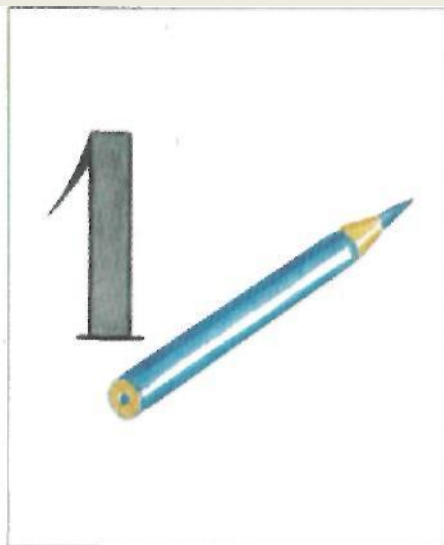
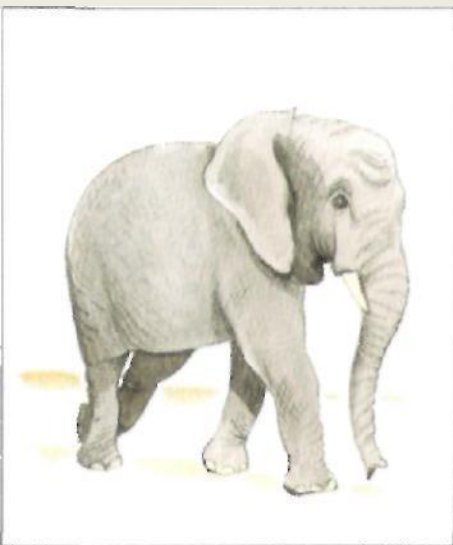
МАМАМА - М А

МУМУМУ - М У

МИМИМИ - М И

МАПАМАПА - М А ПА

НАЗОВИ КАРТИНКИ «звук Н»



ПРОЧИТАЙ И ПОКАЖИ

слон Нина один

санки

МАШИНА СНЕГ

нос

Слон идёт.

**ОДИН КАРАНДАШ. ВОТ
ЗЕЛЁНАЯ МАШИНА.**

Это нос.

ДЕВОЧКУ ЗОВУТ НИНА.

У НИНЫ САНКИ.

НА УЛИЦЕ МНОГО СНЕГА.

ПРОЧИТАЙ

Н_

АН-АН-АН - АН

АНА-АНА-АНА - АНА

НАНАНА - Н А

НУНУНУ - Н У

НИНИНИ - Н И

НАТАНАТА - Н А ТА

НАЗОВИ КАРТИНКИ «звук Л»



ПРОЧИТАЙ И ПОКАЖИ

ЛУК

СТОЛ

МОЛОКО

ПАЛЬТО

ПЛАТОК

Это лук.

Вот стол.

Там молоко.

у тётки пальто и платок.

у девочки лопата.

Мальчик упал.

ПРОЧИТАЙ

ЛАЛАЛА - Л А

ЛУЛУЛУ - Л У

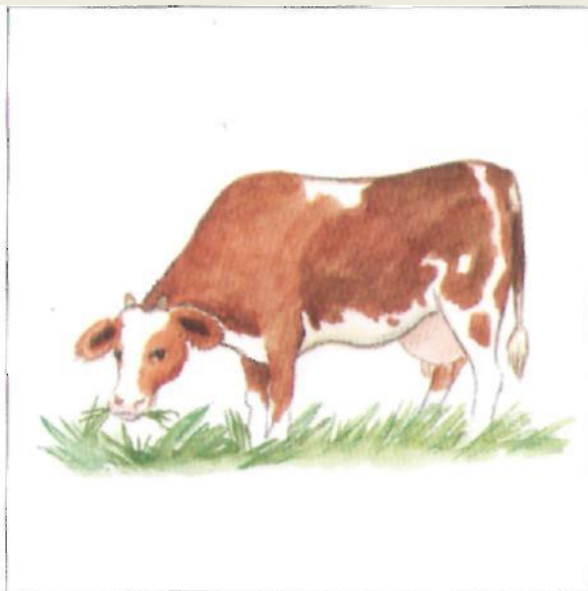
ЛИЛИЛИ - Л И

АЛ-АЛ-АЛ - АЛ

АЛА-АЛА-АЛА - АЛА

ЛАЛЯЛАЛЯ - ЛА ЛЯ

НАЗОВИ КАРТИНКИ «звук Р»



ПРОЧИТАЙ И ПОКАЖИ

Ракета летит.
Корова ест траву.
Это красный шар.
Мальчик ловит рыбу.
Девочка рисует грибы.
У девочки фартук.

ПРОЧИТАЙ

_р
РАРАРА - РА АР-АР-АР -
АР АРА-АРА-АРА - АРА
РАЛАРАЛА - РА ЛА

РАКЕТА ЗЕЛЕНАЯ
 ТРАВА

КОРОВА ЧЁРНЫЕ
 ТРУСЫ

ШАР ГРИБЫ

ТРИ ФАРТУК

ТРИ ШАРА

НАЗОВИ КАРТИНКИ «ПРОИЗНЕСЕНИЕ СТЕЧЕНИЯ СОГЛАСНЫХ»



ПРОЧИТАЙ И ПОКАЖИ

ТУФЛИ

ЦВЕТЫ

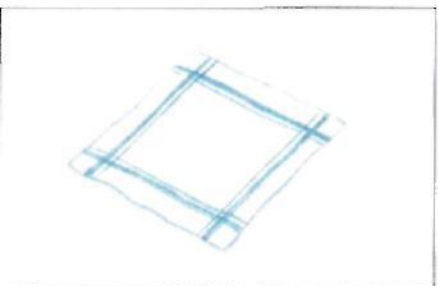


КОНФЕТА

КОФТА

ЁЛКА

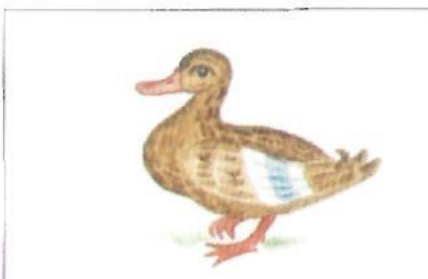
РУБАШКА



ПЛАТОК

КУКЛА

ТРАВА

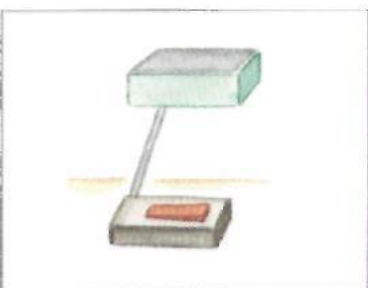
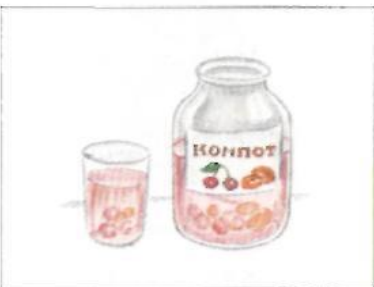
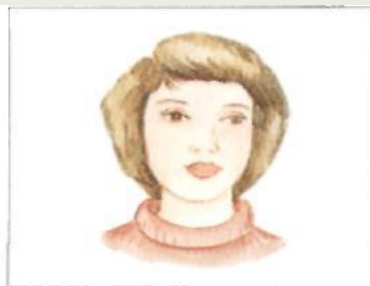


ШАПКА

ЮБКА

УТКА

НАЗОВИ КАРТИНКИ «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ СЛОВЕСНОГО УДАРЕНИЯ»



ПРОЧИТАЙ И ПОКАЖИ

і

ПЕТУХ

/

АППАРАТ

/

ТЁТЯ

/

МАШИНА

/

КОМПОТ

/

ДЕВОЧКА

/

ЛАМПА

/

САМОЛЁТ

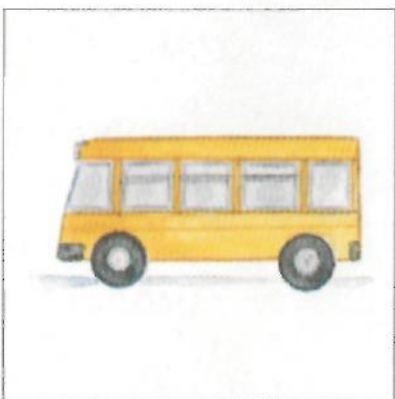
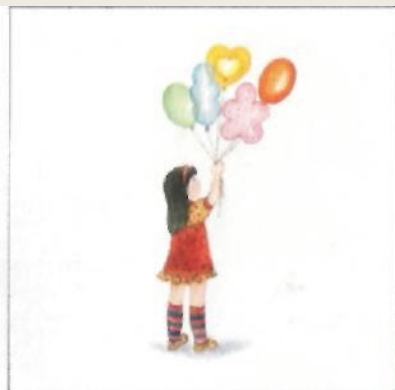
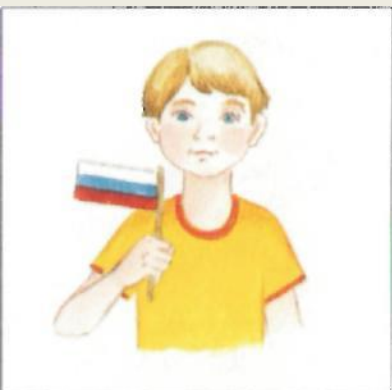
/

КУРИЦА

/

ТАРЕЛКА

НАЗОВИ КАРТИНКИ «СОБЛЮДЕНИЕ НОРМ ОРФОЭПИИ»

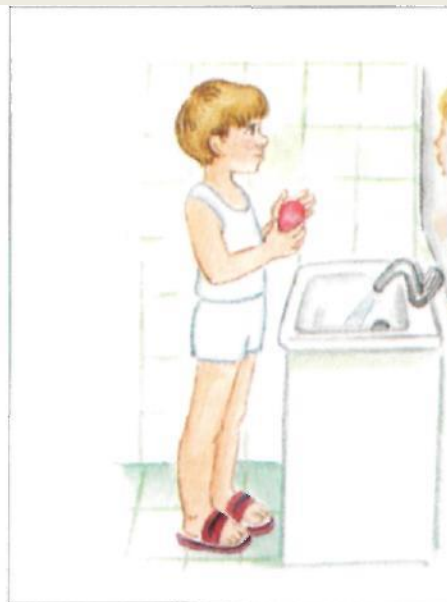


ПРОЧИТАЙ И ПОКАЖИ

| | |
|---------|------------|
| к | п |
| ФЛАГ | ЮБКА |
| п | / А А |
| ХЛЕБ | ЯБЛОКО |
| ш | А / |
| ЛОЖКА | СОБАКА |
| ф | ф |
| АВТОБУС | ПЯТЬ ШАРОВ |

У мальчика флаг.
Мама купила хлеб.
У девочки пять шаров.
Автобус едет.
У тёти юбка.
У собаки болит лапа.

НАЗОВИ КАРТИНКИ

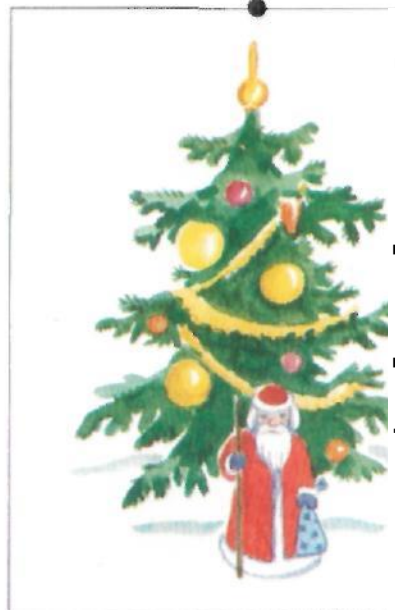


ПРОЧИТАЙ И ПОКАЖИ

**У мальчика мыло
красного цвета. Мальчик
будет умываться.**

**У девочки пальто
зелёного цвета.
Девочка будет одеваться.**

**Вот лестница.
Праздник Новый год. Это
Дед Мороз.**



**и / и
ЧЕТЫРЕ**

**/ АВА
КРАСНОГО ЦВЕТА**

**/ И А
ДЕРЕВО**

**/ АВА
ЗЕЛЁНОГО ЦВЕТА**

**/ А / С
ДЕД МОРОЗ**

**ЦА
УМЫВАТЬСЯ**

ЛЕС(Т)НИЦА

**ЦА
ОДЕВАТЬСЯ**

ПРАЗ(Д)НИК

НАЗОВИ КАРТИНКИ «ВОСПРОИЗВЕДЕНИЕ ИНТОНАЦИОННОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ»



- Где тётя?
- Тётя дома.
- Кто дома?
- Тётя дома.
- Тётя дома?
- Да, тётя дома.
- Тётя дома?
- Да, тётя дома.
- Почему тётя дома?
- Тётя заболела.
- Что болит у тёти?
- Болит горло.
- Горло болит?
- Да, болит горло.

НАЗОВИ КАРТИНКИ



**НИКАК. НЕ МОГУ. ПАПА,
ПОМОГИ.**



**УРА!
САМОЛЁТ ЛЕТИТ!**

Литература:

- Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: Пособие для учителей
- Шматко Н.Д., Пелымская Т.В. Альбом для обследования произношения дошкольников с нарушенным слухом, 1991г.
- Ткаченко Т.А. Специальные символы в подготовке детей 4 лет к обучению грамоте: Пособие для воспитателей, логопедов и родителей
- Костылёва, Н.Ю. «Покажи и расскажи»