Приложение № 4

к АООП ДО

Целевые ориентиры в освоении Программы детьми с ТНР на каждый возрастной период по пяти образовательным областям

Красноярск, 2021

Целевые ориентиры в освоении Программы детьми с ТНР на каждый возрастной период по пяти образовательным областям

Младший дошкольный возраст (с 3 до 4 лет)

Речевое развитие

Ребенок:

- проявляет речевую активность, вступает в контакт со сверстниками и взрослыми;
- понимает названия действий, предметов, признаков, может показать по просьбе взрослого части тела и лица куклы, части и детали машинки, стула;
- понимает двухступенчатую инструкцию;
- называет предметы, объекты, изображенные на картинке, и действия, ими совершаемые;
- принимает участие в диалоге;
- рассказывает простые потешки;
- общается с помощью предложений, состоящих из двух-трех слов;
- правильно произносит простые согласные звуки;
- не нарушает звуко-слоговую структуру двухсложных слов;
- не допускает ошибок при употреблении существительных в именительном падеже единственного и множественного числа, существительных в винительном падеже единственного числа без предлога, при согласовании прилагательных с существительными единственного числа мужского и женского рода, при употреблении существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Познавательное развитие

Ребенок:

- ориентируется в величине, форме и цвете предметов, не допуская при выполнении заданий ошибок, может назвать три-четыре основных цвета и три-четыре формы, не допускает ошибок, подбирая геометрические формы по образцу;
- без помощи взрослого собирает пирамидку в порядке убывания размеров колец;
- может соорудить элементарные постройки из четырех-пяти крупных кубиков по образцу и описанию без помощи взрослого, может без помощи взрослого сложить простые предметные картинки из двух-трех частей;
- способен соотнести предмет, изображенный на картинке, с описанным взрослым действием, этим предметом совершаемым;
- владеет на уровне импрессивной речи обобщающими понятиями (игрушки, одежда, обувь, посуда), не совершая при их дифференциации ошибок;
- имеет первичные представления о смене времен года и сезонных изменениях в природе;
- знает названий нескольких профессий и действий, совершаемых представителями этих профессий;

- имеет первичные представления о праздниках, принимаем посильное участие в их подготовке.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- принимает активное участие в коллективных играх, понимает и принимает условную игровую ситуацию,
- знает нормы и правила поведения соответственно возрасту, умеет адекватно реагировать на запрет, с радостью принимает похвалу, проявляет симпатию к окружающим,
- испытывает потребности в самостоятельности,
- осознает свою гендерную принадлежность,
- владеет навыками самообслуживания в соответствии с возрастом;
- у ребенка есть представления об опасности, он держится за перила, спускаясь с лестницы, не пытается бежать по лестнице; не вырывает у взрослого руку, переходя улицу.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- любит слушать чтение художественных текстов, может сосредоточиться на этой деятельности на 10-15 минут, не отвлекается при этом;
- договаривает за взрослым слова и словосочетания при чтении стихов, потешек, сказок;
- пытается сам пересказывать знакомые сказки вслед за взрослым;
- может показать на иллюстрации героев только что прочитанного литературного произведения, любит рассматривать иллюстрации в детских книжках, не отвлекаясь при этом;
- умеет правильно держать карандаш, кисточку, фломастер;
- может самостоятельно проводить линии, рисовать кружки, создавать простейшие изображения по образцу, знает используемые в изобразительной деятельности предметы и материалы; владеет приемами лепки из пластилина;
- проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, подпевает взрослому, поющему детские песенки;
- различает звучание звучащих игрушек и музыкальных инструментов;
- при совершении музыкально-ритмических движений под музыку не проявляются раскоординированность, моторная неловкость.

Физическое развитие

Ребенок:

- может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места, прыжки с продвижением, в играх, умеет перепрыгивать через шнур, канат, доску шириной 10 см;

- может влезть на две-три перекладины гимнастической стенки с помощью взрослого;

- может ходить и бегать на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по кругу, с перешагиванием через предметы, умеет ходить по доске, гимнастической скамейке шириной 15 см;

- может бросать предметы в горизонтальную цель, расположенную на расстоянии 1 м, сначала одной, потом другой рукой, умет бросать мяч от груди обеими руками;

- может повторить вслед за взрослым простые движения, не проявляя при этом раскоординированности и моторной неловкости;

- умеет выполнять упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, для ног с предметами и без предметов;

- принимает активное участие в организованной взрослым двигательной деятельности;

- проявляет активность во время бодрствования, адекватен, доброжелателен, в хорошем настроении;

- умеет самостоятельно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой и носовым платком, делает это ловко и аккуратно.

Планируемые результаты. Средний дошкольный возраст (с 4 до 5 лет)

Речевое развитие

Ребенок:

- контактен, эмоциональные реакции адекватны, в общении проявляется эмоциональная стабильность;

- понимание обращенной речи приближается к норме;

- в активном словаре представлены существительные, глаголы, прилагательные, некоторые простые предлоги, сочинительные союзы;

- ребенок понимает различные формы словоизменения;

- может пересказать текст из трех-четырех простых предложений с опорой на картинку и небольшой помощью взрослого, пытается использовать сложносочиненные предложения;

- может составить описательный рассказ по вопросам;

- повторяет вслед за взрослым простые четверостишья;

- различает нарушенные и ненарушенные в произношении звуки, владеет простыми формами фонематического анализа;

- речь ребенка интонирована.

Познавательное развитие

Ребенок:

- знает, различает, соотносит основные цвета, геометрические формы и фигуры;

- хорошо ориентируется в пространстве и схеме собственного тела;

- складывает картинку из трех-четырех частей, фигуру из четырех-пяти элементов по образцу и словесной инструкции;

- может сравнить ряд предметов по величине и расположить их в порядке возрастания или убывания;

- может соорудить элементарные постройки из деталей строительного конструктора по образцу и описанию;

- может сложить простые предметные картинки из четырех частей;

- владеет навыками счета в пределах трех;

- обобщающими понятиями (овощи, фрукты, животные, игрушки, одежда, мебель, посуда, обувь) и классифицирует предметы и объекты по определенным признакам;

- может установить связь между явлениями природы и знает правила поведения в природной среде.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- принимает активное участие в коллективных играх, проявляет потребность в общении со сверстниками,

- знает элементарные нормы и правила поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм и правил, проявляет волевые усилия в сложных ситуациях,

- проявляет симпатию к окружающим,

- испытывает потребность в самостоятельности,

- осознает свою гендерную принадлежность,

- владеет навыками самообслуживания, выполняет просьбы взрослого, аккуратно убирает свои игрушки, одежду, обувь.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- любит слушать чтение художественных текстов и умеет эмоционально реагировать на них, может сосредоточиться на слушании литературных произведений на 15—20 минут;

- умеет импровизировать на основе литературных произведений;

- запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки;

- умеет правильно держать карандаш и кисточку;

- может создавать в рисовании образы знакомых предметов и многофигурные композиции;

- владеет приемами лепки из пластилина; может создавать изображения из готовых форм в аппликации;

- имеет представления о произведениях народного прикладного искусства;

- проявляет интерес к музыкальным произведениям, любит слушать музыкальные произведения, умеет петь несложные песенки, красиво двигаться под музыку;

- при дифференциации контрастного звучания нескольких игрушек не допускает ошибок, не ошибается при определении направления звука и воспроизведении ритма.

Физическое развитие

Ребенок:

- может совершать прыжки на месте на двух ногах и прыжки в длину с места на 50 см;

- может лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагом;

- может ходить по доске и гимнастической скамейке, удерживая равновесие;

- ходит и бегает с преодолением препятствий;

- может бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его; активно участвует в организованной взрослым двигательной деятельности;

- выполняет перестроения, делает упражнения с музыкальным и речевым сопровождением;

- проявляет активность во время бодрствования;

- ребенок умеет аккуратно мыть и вытирать руки, пользоваться салфеткой, носовым платком, причесываться; у ребенка сформированы представления об опасности.

Планируемые результаты. Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)

Речевое развитие

Ребенок:

- контактен, часто становится инициатором общения со сверстниками и взрослыми;

- эмоциональные реакции адекватны и устойчивы, ребенок эмоционально стабилен;

- пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме;

- ребенок может показать по просьбе взрослого несколько предметов или объектов, относящихся к одному понятию;

- показать на предложенных картинках названные взрослым действия;

- показать по картинкам предметы определенной геометрической формы, обладающие определенными свойствами; понимает различные формы словоизменения;

- понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками;

- понимает смысл отельных предложений, хорошо понимает связную речь;

- без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении;

- уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту;

- ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов;

- обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке;

- не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках;

- называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов;

- уровень развития грамматического строя речи практически соответствует возрастной норме;

- ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах;

- имена существительные множественного числа в родительном падеже;

- согласовывает прилагательные с существительными единственного числа;

- без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции;

- согласовывает числительные 2 и 5 с существительными; образовывает существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных;

- уровень развития связной речи практически соответствует возрастной норме;

- без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки, по предложенному или коллективно составленному плану;

- составляет описательный рассказ по данному или коллективно составленному плану;

- составляет рассказ по картине по данному или коллективно составленному плану;

- знает и умеет выразительно рассказывать стихи;

- не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов;

- объем дыхания достаточный, продолжительность выдоха нормальная, сила голоса и модуляция в норме, темп и ритм речи, паузация нормальные, употребляет основные виды интонации;

- ребенок без ошибок повторяет слоги с оппозиционными звуками, выделяет начальный ударный гласный из слов, у него сформированы навыки фонематического анализа и синтеза, слогового анализа слов, анализа простых предложений.

Познавательное развитие

Ребенок:

- различает и соотносит основные и оттеночные цвета, различает предложенные геометрические формы;

- хорошо ориентируется в пространстве и в схеме собственного тела, показывает по просьбе взрослого предметы, которые находятся вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа);

- показывает правый глаз, левый глаз, правое ухо, левое ухо; без труда складывает картинку из 4—6 частей со всеми видами разреза;

- складывает из палочек предложенные изображения;

- знает названия плоских и объемных геометрических форм (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, куб, шар, цилиндр, кирпичик, конус), различает их и использует в деятельности;

- знает и различает основные и оттеночные цвета: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый, коричневый, серый, белый, черный;

- различает параметры величины и владеет навыками сравнения предметов по величине;

- умеет проводить анализ объектов, называя целое, а потом вычленяя его части, детали;

- умеет соединять детали для создания постройки, владеет разными способами конструирования;

- хорошо ориентируется в пространстве и определяет положение предметов относительно себя;

- владеет навыками счета в пределах пяти;

- у ребенка сформированы обобщающие понятия: деревья, овощи, фрукты, цветы, животные, птицы, рыбы, насекомые, транспорт, игрушки, одежда, обувь, посуда, мебель;

- ребенок умеет обобщать предметы по определенным признакам и классифицировать их;

- умеет устанавливать некоторые причинно-следственные связи между явлениями природы; знает и соблюдает некоторые правила поведения в природе, знает, что нельзя разорять муравейники, доставать птенцов из гнезд, ломать ветки деревьев и т. п.

Социально-коммуникативное развитие

Ребенок:

- принимает активное участие в коллективных играх, изменяет ролевое поведение в игре, проявляет инициативность в игровой деятельности, организует игры на бытовые и сказочные сюжеты;

- принимает участие в других видах совместной деятельности;

- умеет регулировать свое поведение на основе усвоенных норм и правил; положительно оценивает себя и свои возможности;

- владеет коммуникативными навыками, умеет здороваться, прощаться, благодарить, спрашивать разрешения, поздравлять с праздником, умет выразить свои чувства словами;

- знает свои имя и фамилию, имена и отчества родителей и других членов семьи, имена и отчества педагогов;

- знает, в какой стране и в каком населенном пункте он живет;

- с охотой выполняет поручения взрослых, помогает готовить материалы и оборудование для совместной деятельности, а потом помогает убирать их;

- убирает игровое оборудование, закончив игры;

- с удовольствием принимает участие в продуктивной трудовой деятельности;

- имеет представления о труде взрослых, названиях профессий, трудовых действиях представителей этих профессий, понимает значимость труда взрослых.

Художественно-эстетическое развитие

Ребенок:

- знаком с произведениями различной тематики, эмоционально реагирует на прочитанное, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев, пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, читает стихи;

- в рисовании может создавать образы знакомых предметов, передавая их характерные признаки;

- может создавать многофигурные композиции на бытовые и сказочные сюжеты;

- использует цвет для передачи эмоционального состояния;

- в лепке создает образы знакомых предметов или персонажей;

- в аппликации создает композиции из вырезанных форм;

- знаком с произведениями народного прикладного искусства, узнает их, эмоционально на них реагирует;

- умеет в движении передавать характер музыки, выразительно танцует, поет, участвует в музыкальных играх, может определить жанр музыкального произведения; без ошибок дифференцирует звучание нескольких игрушек, музыкальных инструментов, определяет направление звука, воспроизводит предложенные педагогом ритмы.

Физическое развитие

- Общая и ручная моторика развита в соответствии с возрастной нормой, все движения выполняются в полном объеме, нормальном темпе;

- координация движений не нарушена;

- ребенок ходит прямо, свободно, не опуская голову, может пробежать в медленном темпе 200 метров;

- может прыгнуть в длину с места на 60 сантиметров, отталкиваясь двумя ногами;

- умеет бросать мяч от груди, из-за головы и ловить его двумя руками;

- может ходить по гимнастической скамейке, удерживая равновесие;

- может лазать по гимнастической стенке верх и вниз;

- охотно выполняет гигиенические процедуры, знает, что нужно ежедневно гулять, делать зарядку;

- у ребенка сформированы навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на улице, в транспорте;
- в мимической мускулатуре движения выполняются в полном объеме и точно, синкинезии отсутствуют;
- артикуляционная моторика в норме, движения выполняются в полном объеме и точно;
- переключаемость в норме;
- синкинезии и тремор отсутствуют;
- саливация в норме.