

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 319 общеразвивающего вида
с приоритетным осуществлением деятельности
по физическому направлению развития детей»**

660093, г.Красноярск, пр. Красноярский рабочий, 184-А, т.236-37-38, Эл.почта: mdou-319@mail.ru
ИНН 2464035575 КПП 246401001

РАССМОТРЕНО:
На заседании педагогического совета
МБДОУ №319
Протокол №3 от 18.04.2022г.



УТВЕРЖДАЮ:
заведующий МБДОУ №319
С.А. Паньшина
Приказ № 3-21 от 14.04.2022г.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад №319 общеразвивающего вида с
приоритетным осуществлением деятельности по физическому
развитию детей»**

ЗА 2021 год

Красноярск 2022г.

Введение.

Самообследование МБДОУ № 319 проведено на основании Приказа № 3-21 от 14.04.14.22г. «О проведении самообследования МБДОУ», в соответствии с п.3 части 2 статьи Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 14 декабря 2017 г, Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», на основании Положения о проведении самообследования МБДОУ № 319.

Цель проведения самообследования: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, получение объективной информации о состоянии и качестве образовательной деятельности, подготовка отчета о результатах самообследования.

Самообследование проводила рабочая группа в следующем составе:

руководитель комиссии: Паньшина Светлана Александровна – заведующий МБДОУ;
члены комиссии:

Батунова Виктория Владимировна – Старший воспитатель;

Сидоренко Ольга Руслановна – заместитель заведующего по АХР;

Билык Светлана Ивановна – инструктор по физической культуре.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- системы управления организации;
- образовательной деятельности;
- содержания и качества подготовки обучающихся;
- организации учебного процесса;
- востребованности выпускников;
- качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения;
- материально-технической базы;
- функционирования внутренней системы оценки качества образования;
- анализ показателей деятельности организации.

Результаты фиксировались на 31 декабря 2021 года.

Источниками информации являлись нормативно-правовые документы дошкольной образовательной организации. Отчет включает в себя аналитическую часть и результаты показателей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Отчет размещён на официальном сайте МБДОУ № 319: <http://доу319.рф>

Общие сведения об образовательной организации

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 319 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей

Учредитель: Главное управление образования администрации г. Красноярска

Юридический адрес: 660093 г. Красноярск, Красноярский рабочий 184 А

Фактический адрес: 660093 г. Красноярск, Красноярский рабочий 184 А

Телефон (факс): 8 (931) 236-37-38; **e-mail:** mdou-319@mail.ru

Адрес сайта в интернете: <http://доу319.рф>

Дата открытия МБДОУ: 1986 год, размещено в одном двухэтажном здании, общей площадью 2718 м².

Структурные подразделения (филиалы) отсутствуют

Проектная мощность – 348 детей; **фактическая наполняемость** – 348 детей.

Учредительные документы:

- Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия А №0000053, регистрационный номер 4860-л от 11 апреля 2011 года
- Устав от 16.09.2014 и Изменения в Устав от 11.12.2014 г.; 17.10.2016, 10.01.2018

Место регистрации Устава: Инспекция Министерства Российской Федерации по налогам и сборам по Свердловскому району г. Красноярск и Красноярского края

Режим работы ДОУ:

12-ти часовой;

пятидневная рабочая неделя, понедельник – пятница – 7:00 – 19:00;

выходные дни: суббота, воскресенье и календарные праздники РФ

Форма обучения: очная

Учредитель: администрация г. Красноярск.

Заведующий – Паньшина Светлана Александровна – образование высшее педагогическое дошкольное; профессиональная переподготовка «Менеджмент в образовании» 2007 год, Почетный работник общего образования 2011 год.

В МБДОУ № 319 функционируют 11 общеразвивающих групп.

Группы сформированы по одновозрастному принципу:

1. 1 группа раннего дошкольного возраста (для детей с 2 до 3 лет).
 2. 2 группы младшего дошкольного возраста (для детей с 3 до 4 лет).
 3. 2 группы среднего дошкольного возраста (для детей с 4 до 5 лет).
 4. 1 группа комбинированная старшего дошкольного возраста (для детей с 5 до 6 лет).
 5. 2 группы старшего дошкольного возраста (для детей с 5 до 6 лет).
 6. 2 подготовительных к школе группы (для детей от 6 до 7 лет).
 7. 1 комбинированная подготовительная к школе группа (для детей от 6 до 7 лет).
 8. 1 разновозрастная группа (для детей от 3-5 лет)
 9. 1 разновозрастная группа (для детей 5-7 лет)
- И 1 ГКП.

Контингент воспитанников – дети в возрасте от 1,5 лет до 8-ми лет.

Организация жизнедеятельности детей осуществляется в режимах:

- полного дня пребывания;
- кратковременного пребывания.

Реализуемая в ДОУ образовательная программа: Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 319 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей».

1 часть. Аналитическая

1.1. Оценка системы управления организацией.

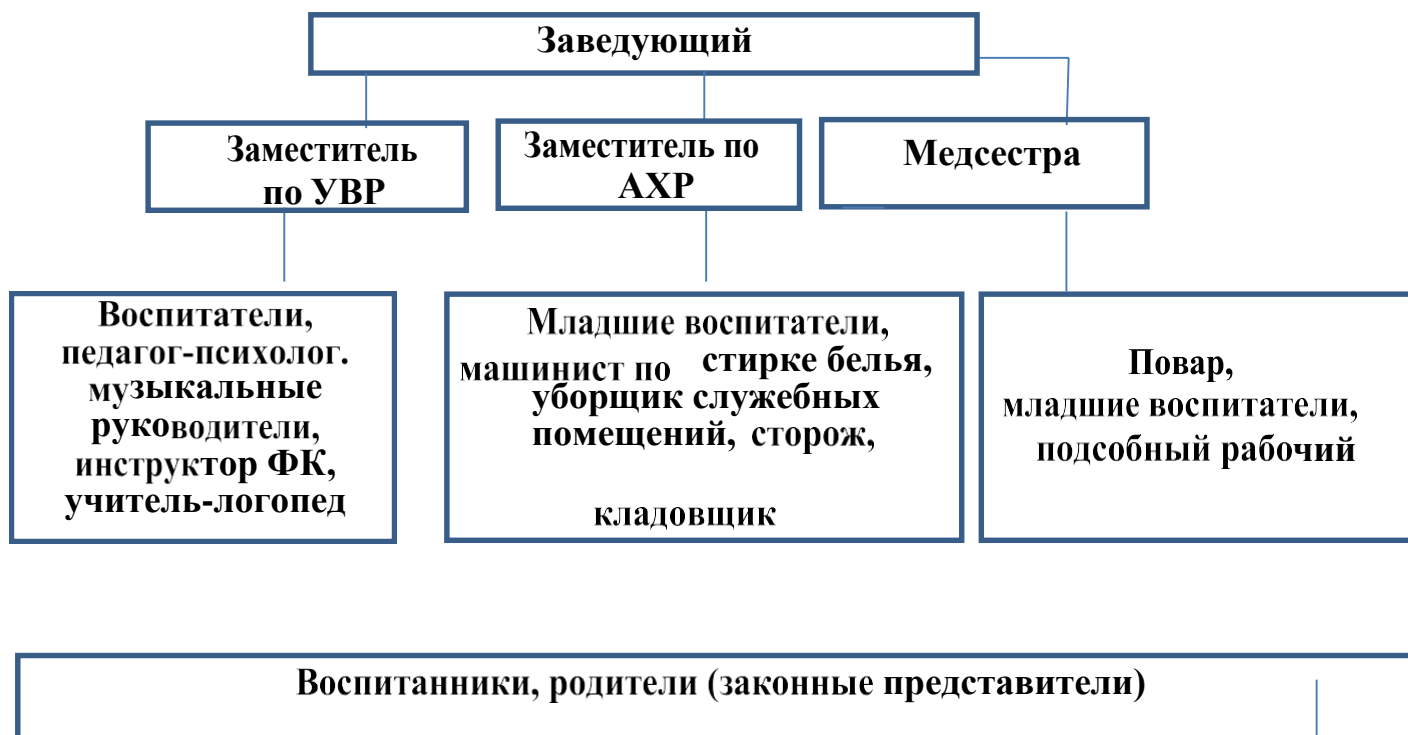
Управление МБДОУ № 319 в течение отчетного периода осуществлялось в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Красноярского края, города Красноярск, локальными нормативными актами МБДОУ, на основе принципов единоначалия и коллегиальности, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Система управления направлена на проектирование и планирование управленческих действий, итогом которых является конкретный, охарактеризованный качественно (количественно) результат, обеспечивающий повышение эффективности деятельности дошкольного учреждения по реализации Образовательной программы дошкольного образования.

Управление осуществлялось на основе системного подхода, тремя внутренними

взаимосвязанными системами, каждая из которых являлась индивидуальной или коллегиальной, в зависимости от прямых задач и вопросов, которые решались в соответствии с реализацией Программы развития и Годового плана деятельности дошкольного учреждения.

Управляющая система выглядит следующим образом:



Такое распределение позволило обеспечить этапность управления, разделение ответственности и повышение качества управленческой деятельности.

Административные обязанности распределены между заведующим и заместителями заведующего согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям. Часть полномочий делегировалась компетентным членам педагогического коллектива и иным работникам МБДОУ. Каждый уполномоченный отвечал за вверенный ему аспект, обеспечивая разделенную ответственность, и контролировался вышестоящими должностными лицами.

Использовались два режима управления: административный и коллегиальный.

Административные органы управления учреждением:

- заведующий МБДОУ - осуществлял непосредственное руководство учреждением;
- заместитель заведующего по УВР - осуществлял организацию и методическое сопровождение образовательного процесса в МБДОУ;
- заместитель заведующего по АХЧ - осуществлял руководство хозяйственной деятельностью МБДОУ, контроль за хозяйственным обслуживанием и надлежащим состоянием дошкольного учреждения.

Коллегиальное управление во главе с заведующим осуществляли: Педагогический совет, Общее собрание трудового коллектива, Общее родительское собрание, Общий Родительский комитет, которые решали общие вопросы по благосостоянию МБДОУ.

Подробнее со структурой управления можно ознакомиться на персональном сайте МБДОУ, раздел «Структура и органы управления ОО».

Результатом деятельности органов самоуправления за 2021 год являются:

- самостоятельное решение вопросов финансирования хозяйственной деятельности связанной с укреплением хозяйственной и материальной базой детского сада;
- обеспечение постоянной систематической связи МБДОУ с родителями: родительские собрания, консультации, круглые столы, гостиные, открытые мероприятия, Дни открытых дверей, концерты и театрализованные представления, выставки, участие в конкурсах, спортивных мероприятиях, квестах, распространение наглядной информации;
- участие детей и педагогов в муниципальных, городских, региональных конкурсах.

Направления управленческой деятельности в соответствии с Программой развития и Годовым планом деятельности МБДОУ в 2021 году:

- выполнение Плана мероприятий по реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска;
- реализация антикоррупционной политики МБДОУ;
- реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к организации оценки качества образования в дошкольной организации;
- организация профилактической работы по выявлению случаев «социального неблагополучия» семей и детей, а также детей, находящихся в обстановке, представляющей угрозу их жизни и здоровью и учета семей «группы риска»;
- развитие кадрового потенциала дошкольного учреждения;
- развитие нормативно-правового и методического обеспечения введения профессиональных стандартов.

С целью организации системы целенаправленного формирования и опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик, на этапе завершения уровня дошкольного образования в МБДОУ в течение 2021 года выполнялся План мероприятий (Дорожная карта) по реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска. Результаты выполнения оформлены в виде Аналитической справки формы 1-ДО, решений Педагогического совета. С Дорожной картой и результатами ее выполнения можно ознакомиться на персональном сайте МБДОУ в разделе «Красноярский стандарт качества образования <http://красноярский стандарт качества>

Одним из направлений управленческой политики является противодействие коррупции. Заведующим МБДОУ в течение 2021 года была обеспечена деятельность рабочей группы по противодействию коррупции; обеспечена реализация Плана мероприятий по противодействию коррупции на 21 год. Результаты ежеквартально обобщались в форме отчетов по противодействию коррупции и выставлены для ознакомления на персональном сайте МБДОУ в разделе «Антикоррупция». В течение отчетного периода организовано ознакомление сотрудников с законодательными документами в области противодействия коррупции, проведение для родителей профилактических мероприятий антикоррупционной направленности (в соответствии с годовым планом деятельности). Проводилась целенаправленная внедрению организационно-правовых механизмов, направленных на профилактику коррупции. Вопросы по противодействию коррупции обсуждались на заседаниях коллегиальных органов управления, в целях соблюдения открытости и прозрачности управленческих процессов, доступа к информации об антикоррупционной деятельности МБДОУ на стенде в коридоре первого этажа здания МБДОУ и персональном сайте дошкольного учреждения размещалась информация антикоррупционной направленности.

С целью определения соответствия системы дошкольного образования в МБДОУ, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов, требованиям ФГОС ДО и участников образовательных отношений:

- организована внутренняя система оценки качества (ВСОКО). С сентября 2018 года дошкольное учреждение участвовало в работе городской базовой площадки по теме «Внутренняя система оценки качества в ДОУ», с целью формирования профессиональной компетентности для корректировки нормативных документов, регламентирующих проведение ВСОКО в дошкольном учреждении. Результатом участия является корректировка содержания критериев и индикаторов оценки условий реализации Образовательной программы дошкольного образования;
- организована реализация Плана мероприятий по улучшению качества оказываемых услуг по результатам НОК образовательной деятельности на 2017-2021 год. Результаты НОК представлены на сайте МБДОУ в разделе «Независимая оценка качества услуг в сфере образования».

В течение отчетного периода, в соответствии с Планом мероприятий по улучшению качества оказываемых услуг по результатам НОК:

- регулярное обновление информации об образовательной организации на персональном сайте МБДОУ в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. N 582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (с изменениями и дополнениями);
- для создания единой базы методического материала, создана эл.площадки для размещения данных материалов, с целью цифровизации и повышения доступности педагогами МБДОУ metodkabgoldfish@mail.ru;
- для создания комфортных условий развития воспитанников, спортивная площадка оборудована травмо-безопасным покрытием, прогулочные площадки оборудованы малыми архитектурными формами;
- с целью развития материально-технического обеспечения и повышения качества образовательного процесса, приобретен интерактивный электронный стенд по ПДТТ (микрочастка);
- с целью обеспечения открытости и доступности информации об организации в дошкольном учреждении образовательной деятельности воспитателями организовано информирование участников образовательных отношений о проведении мероприятий в ДОУ, о реализации содержания комплексно-тематического планирования посредством размещения информации, фотоотчетов на странице в VK [Золотая рыбка](#) и интернет-сообществах/родительских группах (viber);
- в течение 2021 года проводилось анкетирование родителей (законных представителей) с целью определения удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

В целях соблюдения требований закона Красноярского края «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», обеспечения защиты прав и законных интересов воспитанников МБДОУ, обеспечения эффективного взаимодействия образовательного учреждения с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, в детском саду организована деятельность рабочей группы по организации профилактической и реабилитационной работы с несовершеннолетними и их семьями, находящимися в социально опасном положении. Вопросы профилактической работы систематически включаются в методические мероприятия. Результативность работы подтверждается тем, что на 31.12.2021 г. в МБДОУ отсутствуют семьи, состоящие на учете в КДНиЗП и органах социального обслуживания Свердловского района.

В течение отчетного года в образовательной организации реализуются персонифицированные программы профессионального развития педагогов МБДОУ, основной целью которых является продвижение в области профессионального мастерства, предполагающего: повышение квалификации сотрудников в соответствии с меняющейся образовательной действительностью; повышение квалификации в интересах образовательной политики МБДОУ; доведение квалификации сотрудников до уровня образовательной действительности учреждения. Результативность подтверждается кадровой стабильностью, ростом уровня профессиональной компетентности и мастерства педагогов.

- С целью перехода учреждения на работу в условиях действия профессиональных стандартов, установления единых требований к содержанию и качеству профессиональной педагогической деятельности, оценки уровня квалификации, совершенствования кадровой политики учреждения в течение отчетного периода заведующим осуществлялись управленческие действия по реализации Плана-графика введения профессиональных стандартов, в соответствии с которым, в течение 20 года: в методические мероприятия включались вопросы по изучению требований профстандартов: воспитатель (Приказ Минтруда РФ от 18.10.2013г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог»); педагог-психолог (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. N 514н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»; повар (Приказ Минтруда РФ от 24.07.2015г. № 514н «Об утверждении профессионального

стандарта «Повар»);

- проведена сверка наименования должностей работников в штатном расписании наименованиями должностей соответствующих профстандартов квалификационных справочников (ЕКТС, ЕТС);
- проведена актуализация трудовых договоров с учетом профстандартов по каждой должности;
- обновлено содержание должностных инструкций;
- составлен и утвержден план-график аттестации педагогов;
- реализуется график профессиональной переподготовки сотрудников МБДОУ;
- пополнен инструментарий для оценки и самооценки деятельности педагога в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;

Все формы управленческой деятельности отражаются в документах. Информация, зафиксированная в документах, может быть доказательством исполнения, источником для анализа и обобщений, и выступает как основание для принятия управленческого решения.

Вывод: Система управления МБДОУ соответствует Уставу и функциональным задачам дошкольного учреждения, обеспечивает эффективное управление, решение задач повышения уровня профессиональной компетентности сотрудников, создания условий для реализации целевых ориентиров и развития детей в образовательном пространстве. В МБДОУ разработана система документации – совокупность взаимосвязанных документов, применяемых в определенной сфере в соответствии с номенклатурой дел для МБДОУ, локальные нормативные и организационно-распорядительные документы соответствуют действующему законодательству.

1.2. Оценка образовательной деятельности.

В ходе проведения оценки образовательной деятельности выявлено, что дошкольное образовательное учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности: серия А №0000053, регистрационный номер 4860-л от 11 апреля 2011 г.; приложение №1 серия 24ПО1 №0006226, регистрационный номер 4860-л от 06 апреля 2018 г., срок действия – бессрочно. В соответствии с приложением к данной лицензии уровень образования – дошкольное образование. Ознакомится с Лицензией и приложением к ней можно на персональном сайте МБДОУ в разделе «Документы» вкладка «Правоустанавливающие документы»:
http://доу319.рф/Правоустанавливающие_документы.

Образовательная деятельность осуществлялась в 11-ти группах общеразвивающей направленности, 2-х группах комбинированных и группе кратковременного пребывания детей, на русском языке, в очной форме. Нормативный срок обучения 5 лет.

С целью обеспечения сбалансированной организации образовательной деятельности детей, в МБДОУ реализовались: режимы дня в холодный и теплый период для каждой возрастной группы, составленные в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.3049-13 с учетом возрастных особенностей детей и содержания Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 319.

Задачи и содержание образовательной деятельности, определялись Образовательной программой дошкольного образования МБДОУ № 319, структура которой задана Федеральным государственным стандартом дошкольного образования, что подтверждается экспертным заключением независимого эксперта.

В текущем отчетном году в МБДОУ обучалось 16 детей с ОВЗ, следовательно

реализовывалась Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования.

пять воспитанников дошкольного учреждения относится к категории детей-инвалидов.

Данным воспитанникам оказывались образовательные услуги по реализации Адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная программа дошкольного образования разработана на основании действующих нормативно-правовых документов и материалов с учетом содержания комплексной образовательной программы дошкольного образования - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. и парциальных образовательных программ дошкольного образования:

- Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Цветик-семицветик. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей – СПб.:Речь; М.: Сфера, 2016.

- Новикова В.П. Математика в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,

- Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.

Содержание и структура адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования задана Федеральным государственным стандартом дошкольного образования с учетом следующих образовательных программ дошкольного образования:

- Вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. - Нищева Н.В. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. – СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

- Образовательной программы дошкольного образования разработанной на основании действующих нормативно-правовых документов и материалов с учетом содержания комплексной образовательной программы дошкольного образования - ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. и парциальных образовательных программ дошкольного образования:

- Цветик-семицветик. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей – СПб.:Речь; М.: Сфера, 2016.

- Э.К. Костина. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2015.

- Новикова В.П. Математика в детском саду. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,

- Николаева С.Н. Юный эколог. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включала следующие направления:

- **совершенствование двигательной деятельности детей на основе формирования потребности в движениях.**
- развитие у дошкольников основ гражданственности и патриотизма в отношении города Красноярск и Красноярского края, культурных и природных особенностях.

В МБДОУ осуществлялась форма организации образовательной работы (ФООР) по формированию у дошкольников ОБЖ, разработанная МО воспитателей, на основе учебно-методических пособий: «Безопасность», Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина и др.

Цель: формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.

Реализована форма организации образовательной работы по ознакомлению дошкольников с историей, культурой родного города и национальностями северных народов Красноярского края «Моя малая родина - Красноярье»

Цель: формирование у дошкольников целостной картины мира, устойчивого интереса к истории, культуре родного города, национальным особенностям Красноярского края.

Образовательная деятельность осуществлялась по пяти основным направлениям развития дошкольников, заданным ФГОС ДО (п.2.6.): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое физическое развитие.

В каждой образовательной области сформулирована целевая установка, относящаяся ко всем возрастам, имеющая ярко выраженную воспитательную направленность, и предполагающая конечную результативность к 6-7 годам.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности, конкретизации содержания форм, методов и приемов организации образовательного процесса с учетом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей детей реализовывались Рабочие программы педагогов в каждой возрастной группе на учебный год.

Фундамент организации образовательной деятельности составляло планирование образовательного процесса.

В течение 2021 года осуществлялось комплексно-тематическое планирование (КТП), в основу которого положена «сортировка» содержания образования по определенным познавательным темам. Понятие «тема» рассматривалось не только как конкретное знание о предмете, событии, явлении, какой-либо сфере деятельности, но и как широкое ассоциативное поле вокруг нее, позволяющее видеть многообразие взаимосвязей, обеспечивающее широту и разносторонность представлений дошкольников. В основу темы положен конкретный аспект окружающей действительности (предмет, событие, явление и т.д.). При знакомстве с темой педагоги не сообщали ее формулировку детям прямым текстом, а создавали образовательную ситуацию из окружающей детей действительности, позволяющую дошкольникам догадаться, о чем пойдет речь. Основной целью воспитателя, было создание у детей мотивации и интереса, желания принять участие «прожить» событие, тему, через разные виды деятельности. Выбор тем определялся теми событиями, которые в настоящий момент присутствуют в окружении детей и доступны для их наблюдения, восприятия, обсуждения. Чем младше дети, тем более конкретные и узкие темы выбирались.

При реализации обязательной части образовательной программы в течение 2020 года в системе планирования определенной теме посвящалась 1 неделя, т.е. в месяц охватывалось 4 темы. Дни не входящие в 4 календарных недели, посвящались дополнительным темам по реализации содержания Рабочей программы по ознакомлению дошкольников с историей, культурой родного города и национальностями северных народов Красноярского края «Моя малая родина - Красноярье» (часть, формируемая участниками образовательных отношений).

Содержание образовательной программы дошкольного образования и рабочих программ в 2021 году реализовано в полном объеме.

Основной проблемой для педагогов является организация совместной деятельности с детьми по привлечению воспитанников к определению целей работы и организации участия детей в составлении плана работы на неделю, в процессе проведения «утреннего круга».

Образовательная деятельность осуществлялась на протяжении всего времени нахождения ребенка в дошкольном учреждении и организовывалась в процессе организации: режимных моментов; непрерывной непосредственно образовательной

деятельности; самостоятельной деятельности детей.

Основной формой образовательной деятельности выступала игра. В режиме дня было определено место разных видов игр. В ходе образовательной деятельности по всем образовательным областям использовались разнообразные дидактические игры и игровые приемы в соответствии с содержанием образовательной деятельности. Педагогами проводились досуговые, подвижные, театрализованные игры, игры с правилами, уделялось внимание организации, и осуществлялась грамотная педагогическая поддержка самостоятельных детских игр (сюжетно-ролевых, игр-экспериментирований). В режиме дня дошкольников отводилось время на организацию самостоятельной игры детей, в ходе которой дети осваивали назначение предметов, способы действий с ними, и разные роли человеческих отношений. Но педагогами не уделяется должное внимание организации и руководству сюжетно-ролевой игры дошкольников, хотя, во всех группах выделены центры активности детей по сюжетно-ролевой игре. В течение 2021 года расширился спектр неформальных материалов, стимулирующих игровую деятельность детей.

Приоритетным направлением в деятельности образовательного учреждения в 2021 году было физическое развитие. В течение отчетного периода инструктором по физической культуре – Билык С.И. реализованы долгосрочные проекты «Здоровичок, с элементами акробатики», «Зимняя олимпиада», «Здоровая семья — здоровая Россия»,

В режим дня включены оздоровительные элементы:

- организация закаливающих процедур;
- организация сбалансированного питания в соответствии с утвержденным 20-ти дневным меню;
- чередование разнообразной двигательной деятельности в соответствии с режимом двигательной активности детей;
- влажная уборка, проветривание, кварцевание, помещений МБДОУ;
- соблюдение прогулочного режима;
- соблюдение плановых медицинских осмотров детей
- организация утренней гимнастики и разминки после сна;
- организация непрерывной образовательной деятельности по физической культуре;
- упражнения зрительной гимнастики; пальчиковые игры и др.

Во время образовательной деятельности воспитатели обеспечивали оптимальное расположение рабочих мест и демонстрационного материала для воспитанников, с целью снятия зрительного напряжения и профилактики снижения зрения, с целью формирования правильной осанки, в процессе образовательной деятельности воспитатели следили за осанкой дошкольников, проводили физминутки, включали в режимные моменты упражнения, способствующие ее правильному формированию. Систематически, в соответствии с годовым планом работы проводились физдосуги, а также организуются городские и районные фестивали среди воспитанников ДОУ: «Керлинг», «Беговелья», «Футбол», «ГТО»; «Шашки», «Двигательно-игровой фестиваль».

В течение 2021 года осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. С целью профилактики дезадаптации ребенка к МБДОУ в сентябре-октябре 2020 года воспитателями была организована работа с детьми и родителями в адаптационный период под руководством педагога-психолога – Поздеевой О.В..

Организована работа ППк (психолого-педагогического консилиума), задачами которого являлось: выявление и ранняя (с первых дней пребывания ребенка в МБДОУ) диагностика ограниченных возможностей здоровья и/или состояний декомпенсации; профилактика физических, интеллектуальных и эмоционально-личностных перегрузок и срывов; выявление резервных возможностей развития; определение характера,

продолжительности и эффективности специальной (коррекционной помощи) с детьми ОВЗ, в рамках, имеющихся в МБДОУ № 319 возможностей; подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния.

С целью снятия эмоционального напряжения у детей и создания психологически благоприятного климата в МБДОУ, в соответствии с годовым планом, систематически проводились досуговые детские и детско-родительские мероприятия: тематические выставки, квесты «Космические дали», «Хочу все знать», литературная гостиная.

В детском саду это традиционные мероприятия, которые проводятся ежегодно.

С целью реализации вариативных форм дошкольного образования, расширения спектра образовательных услуг в течение 2021 года в МБДОУ работала группа кратковременного пребывания (ГКП).

Основной задачей функционирования данной группы являлась профилактика дезадаптации ребенка к дошкольному учреждению, ранняя его социализация. В течение года с детьми группы ГКП проводилась регламентированная образовательная деятельность в соответствии с расписанием НОД, образовательная деятельность на прогулке и в режимных моментах, а также данные дети посещали досуговые детско-родительские мероприятия.

В течение отчетного периода педагогами организована предметно-развивающая среда стимулирующая деятельность ребенка по интересам. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы. Развивающая предметно-пространственная среда доступна, безопасна, соответствует возрастным возможностям детей.

Но необходимо пополнение (обновление) детской мебели, стеллажей для размещения дидактических материалов, неоформленных материалов для игровой деятельности; модулей, позволяющих изменять предметно-пространственную среду в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей, а также технических средств обучения.

Образовательная деятельность в течение 2021 года была, также, организована в период прогулки воспитанников. Организация образовательного пространства на прогулочных площадках предоставляет достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами, прогулочные площадки МБДОУ не требуют дополнительного оборудования малыми архитектурными формами и выносным материалом. Для реализации образовательных задач в направлении познавательного и экологического развития дошкольников, необходимо оборудование на территории МБДОУ «экологической тропы».

В июне 2020 г. МБДОУ № 319 был подключен к программе «Навигатор» (федеральная), 5 ПДО (основными направленностями является художественное, социально-гуманитарное, естественно-научное, физкультурно-спортивное) и 100% детей (возраста 5-7 лет) были зарегистрированы и выданы сертификаты учета (ранее в 2019 г. была оформлена Лицензия на дополнительное образование детей и взрослых, проведена калькуляция, 01.10.2019г. начато предоставление платных дополнительных образовательных услуг) 01.10.2021 прошло увеличение охвата детей дополнительным образованием в МБДОУ.

С целью обеспечения успешной социализации дошкольников на ступени начального образования, МБДОУ взаимодействовало Лицеум № 9. С целью расширения кругозора и закрепления детьми полученного опыта дошкольное учреждение взаимодействовало с ФГБОУ ВО Сибирской пожарно-спасательной академией ГПС МЧС России. На основе совместно разработанного со специалистами МЧС и педагогами МБДОУ Плана взаимодействия, с детьми проводились мероприятия по закреплению навыков ОБЖ.

С целью художественно-эстетического развития дошкольников, в детский сад в соответствии с Годовым планом в 1 квартале 2021г. приглашались творческие театральные коллективы.

Заключены договоры сотрудничества с различными социальными институтами: КГПУ им. В.П. Астафьева, Красноярский педагогический колледж № 2, МБОУ СШ № 17, МАОУ «Лицей № 9 «Лидер», КГАОУ ДПО(ПК)С «ККИПКППРО»; , МАУ ЦППМСП «Эго», МАОУ ЦТО «Престиж», Театр юного зрителя, управление социальной защиты населения Свердловского района и др.

МБДОУ № 319 является стажерской площадкой для прохождения педагогической практики студентами Красноярского государственного педагогического университета имени В.П. Астафьева, Красноярского педагогического колледжа № 1 имени М. Горького и Красноярского педагогического колледжа № 2, в рамках совместного проекта с МАОУ «Лицей № 9 «Лидер» и КГАОУ ДПО(ПК)С «ККИПКППРО» «Педагогические кадры: непрерывное сетевое образование школа – ВУЗ». Благодаря такому тесному сотрудничеству коллектив ежегодно пополняется молодыми кадрами.

В сотрудничестве с МАОУ «Лицей № 9 «Лидер» и КГАОУ ДПО(ПК)С «ККИПКППРО» реализуем программу «Школа молодого педагога» для молодых специалистов МБДОУ № 319, что способствует росту и повышению квалификации молодых педагогов. 80% молодых педагогов аттестуется на 1 квалификационную категорию в первые четыре года.

С 2012 года МБДОУ является районной площадкой методического объединения инструкторов по физической культуре по введению ФГОС ДО, освоению новых педагогических технологий, пропагандированию передового опыта работы инструкторов по физической культуре через эффективные формы. Творческая группа педагогов в рамках работы районных проектных семинаров неоднократно представляла свой опыт и результаты педагогических исследований по перспективам введения ФГОС ДО. МБДОУ является также площадкой для проведения ежегодных районных и городских соревнований и семейно-спортивных фестивалей.

С осени 2021 г. МБДОУ является городской инновационной площадкой «Билингвальное направление». Успешно транслирует свой опыт билингвального направления на город.

В течение 2021 года педагогический коллектив МБДОУ выстраивал взаимодействие с семьями воспитанников. В соответствии с Годовым планом деятельности учреждения и Планами взаимодействия с семьей в каждой возрастной группе, проводились мероприятия, позволяющие вовлекать родителей (законных представителей) в образовательную деятельность дошкольной организации, способствующие повышению компетентности родителей в вопросах развития и образования детей, охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей. Планы мероприятий по взаимодействию с семьей реализованы в полном объеме, в период пандемии проводились в дистанционном режиме. Информация для родителей регулярно обновляется на сайте [mdou-319](http://mdou-319.ru), а также создана страница в сети VK [Золотая рыбка](https://vk.com/319mdou)

С целью получения обратной связи и выявления степени удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг, в дошкольном учреждении ежегодно проводится анкетирование родителей (законных представителей). По результатам анкетирования, проведенного в марте-апреле 2022 г. Более 78% родителей удовлетворяет уход, воспитание и обучение, которые получает ребенок в детском саду.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации, осуществляет образовательную деятельность в соответствии с требованиями действующего законодательства Российской Федерации и федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. В дошкольной организации осуществляется деятельность по обеспечению доступности получения дошкольного образования разными категориями детей, в т.ч. детьми-инвалидами.

Необходимо: продолжать реализацию требований ФГОС ДО в части организации руководства игровой деятельностью воспитанников и рационального использования педагогами форм и методов организации образовательной деятельности с детьми; найти финансовые возможности для пополнения и обновления предметно-развивающей среды в группах и на прогулочных площадках; расширить взаимодействие МБДОУ с различными

учреждениями, особенно в концепции реализации приоритетного направления.

1.3. Оценка содержания и качества подготовки, востребованности выпускников.

Учитывая концептуальные основы стратегии развития муниципальной системы образования города Красноярска, подготовка воспитанников к переходу на ступень начального образования начинается с поступления ребёнка в дошкольное учреждение.

Качество подготовки воспитанников оценивается на основе результатов:

- анализа показателей физического развития и заболеваемости воспитанников;
- результатов адаптации ребенка к МБДОУ;
- результатов мониторинга усвоения программы;
- результатов готовности ребенка к школе;
- создания условий (результатов) для участия воспитанников в конкурсах и мероприятиях различного уровня;
- мониторинга социальной адаптации выпускников в начальной школе;
- мониторинга поступления выпускников в учебные заведения г. Красноярска.

В 2021 году было обследовано 348 ребенка, у 89,8% физическое развитие соответствует норме. Наблюдается незначительное повышение процента детей с избытком и дефицитом массы тела, за счет вновь поступивших дошкольников, что свидетельствует о необходимости продолжения использования в образовательном процессе здоровьесберегающих технологий и организации рационального двигательного режима.

В связи с поступлением воспитанников нового комплектования физически слабо подготовленных, имеющих хронические заболевания, нарушения физического развития, требующие ограничения физических нагрузок, снизился процент детей, занимающихся по основной физкультурной группе, снизилось количество детей спецгруппы, но необходимо продолжить организацию физкультурно-оздоровительной работы в МБДОУ. При организации образовательной деятельности в направлении физического развития, инструктором по физической культуре учитываются характер и степень выраженности нарушений состояния здоровья, физического развития и уровень функциональных возможностей несовершеннолетнего. К детям спецгруппы во время проведения НОД по физической

культуре обеспечен дифференцированный подход, предполагающий строгое дозирование физических нагрузок и ограничение скоростно-силовых, акробатических упражнений. Организуются подвижные игры умеренной интенсивности.

Результаты диагностики физического развития детей на конец года (май)

Учебный год	Низкий уровень 	Близкий к достаточному 	Достаточный 
2018-2019	0	15%	85%
2019-2020	0	6%	94%
2020-2021	0	16%	84%

Выявлена положительная динамика высокого (достаточного и близкого к достаточному) уровня физического развития; наблюдается снижение показателя случаев заболеваемости, не увеличилось количество детей ЧБД, что может свидетельствовать о результативности физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения. Актуальна работа по сохранению здоровья воспитанников и профилактике простудных заболеваний.

Результаты адаптации детей в 2021 году
Прогноз условной адаптации в % соотношении
(по данным анкетирования родителей)

уровни	% соотношение
о.высокий	21,4
высокий	57,5
средний	21,1
низкий	0
о.низкий	0

уровни адаптации	I часть н.г. (%)	II часть к.г. (%)
легкая	47,4	84,2
средняя	42	15,8
трудная	10,6	0

В соответствии с ФГОС ДО, результатами освоения Программы являются целевые ориентиры, которые конкретизируются в содержании интегральных показателей и базисных характеристик личности, сопровождающих каждое направление развития ребенка и представляющих комплексную характеристику развития ребенка на конец каждого психологического возраста (раннего, младшего и старшего дошкольного).

Для решения образовательных задач педагогами МБДОУ в рамках педагогической диагностики проводилась оценка индивидуального развития дошкольников. Педагогическая диагностика проводилась на основе наблюдений за детьми в повседневной жизни и через беседы с родителями. Характеристикой развития выступала не столько формальная усвоенность той или иной информации, сколько успешное и адекватное ее применение в практической деятельности. Результаты педагогической диагностики использовались воспитателями исключительно для решения образовательных задач: индивидуализации образования; оптимизации работы с группой детей; оценки эффективности педагогической деятельности, для определения эффективности используемых педагогами МБДОУ технологий и методик и дальнейшего планирования образовательного процесса; для построения индивидуальных планов работы с каждым ребенком. (ФГОС ДО п.п.3.2.3.)

Результаты позволили педагогам:

1. определить уровень освоения и применений на практике знаний и увидеть проблемы развития каждого ребенка;
2. планировать образовательную работу, ориентируясь на «зону ближайшего развития» каждого воспитанника и прогнозировать ожидаемый результат.

В целом по результатам проведения мониторинга усвоения Программы на конец года (май 2021) наблюдается распределение детей по уровням усвоения: достаточный и близкий к достаточному. Все дети переместились в область более высоких оценок (баллов), наблюдается положительная динамика.

С целью создания условий для адаптации ребенка на уровне начального общего образования с сентября 2021 года, в соответствии с выполнением Плана мероприятий (Дорожной карты) на 2020-2021 учебный год по реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярск, педагогический коллектив МБДОУ организовал деятельность по основанию системы целенаправленного формирования и опосредованного оценивания ключевых социально-нормативных возрастных характеристик готовности ребенка к начальному этапу школьного периода жизни. Результаты обобщены в аналитической справке форма-1-ДО, с содержанием которой можно ознакомиться на персональном сайте МБДОУ в разделе «Красноярский стандарт качества образования».

Уделялось внимание развитию личностных качеств, которые помогут выпускнику успешно адаптироваться в первом классе. Результативность образовательной работы подтверждается результатами готовности выпускников к школе.

Результаты готовности детей подготовительной группы к школьному обучению

Учебный год	Количество выпускников	Уровни готовности по Керну Йерасеку (в %)		
		Высокий	Средний	Низкий
2018-2019	72	66,5	33,5	-
2019-2020	115	67,2	32,8	-
2020-2021		68.1		-

Диагностическое обследование показало, что выпускники готовы к обучению в школе.

В МБДОУ реализуется План взаимодействия с Лицеом № 9, в соответствии

которым: проводятся детские досуговые мероприятия для детей начальной школы и выпускников МБДОУ, экскурсии в школьную среду, организован мониторинг социальной адаптации выпускников в начальной школе, организовано информирование родителей о начале предшкольной подготовки детей посредством проведения развивающих занятий в школе. По результатам собеседования со специалистами Лицеум № 9 выпускники дошкольного учреждения успешно адаптировались в начальной школе.

В течение отчетного периода педагоги МБДОУ обеспечили воспитанникам возможность для проявления успешности через организацию участия детей в интеллектуальных, творческих, спортивных мероприятиях различного уровня. результаты участия воспитанников в мероприятиях различного уровня в течение 2021 года.

- Грамота Центрально-сибирского государственного природного биосферного заповедника «Столбы» за участие в конкурсе детского экологического рисунка и плаката,
- Диплом Центрально-сибирского государственного природного биосферного заповедника «Столбы» за победу в конкурсе детского экологического рисунка и плаката,
- Грамоты за 1 и 3 место отборочного этапа городского конкурса-выставки детского художественного творчества "Подснежник".

Большинство выпускников МБДОУ переходят на обучение в общеобразовательные учреждения Свердловского района, реализующие образовательные программы начального общего образования.

Вывод: созданные в МБДОУ психолого-педагогические условия реализации Образовательной программы дошкольного образования позволяют обеспечить качественную подготовку выпускников МБДОУ по основным направлениям развития дошкольников в соответствии с ФГОС ДО. Педколлективом создаются условия для позитивной социализации воспитанников. Актуальна проблема внедрения здоровьесберегающих технологий, эффективных оздоровительных мероприятий с детьми.

1.4. Оценка организации учебного процесса.

Учебный процесс, рассматривается как образовательный процесс, т.е. специально организованное, развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитанников, направленное на достижение целей и задач воспитания, обучения, образования и развития личности детей, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, осуществляемое в различных моделях и формах дошкольного образования, в соответствии с ФГОС ДО.

Учебный процесс был регламентирован содержанием локальных нормативных актов МБДОУ, принятых соответствующими коллегиальными органами.

Учебный процесс организован в соответствии с Календарным учебным графиком, Планом образовательной нагрузки, расписанием непрерывной образовательной деятельности на учебный год. Подробнее ознакомиться с нормативными документами по организации учебного процесса можно на сайте МБДОУ в разделе «Образование».

В дошкольном учреждении использовалась очная форма обучения детей, обучение осуществлялось на русском языке.

Образовательный процесс основан на принципе деятельностного подхода, заключающегося в том, что в центре внимания стоит совместная деятельность детей и взрослых, смысл которой заключается в том, что педагог не дает детям готовых образцов действий, поведения, нравственной и духовной культуры, а вырабатывает их вместе с воспитанниками. Содержание образовательного процесса является совместным поиском новых знаний, жизненных норм, в процессе активной деятельности каждого участника.

Характер взаимодействия взрослых с детьми (с учетом возраста дошкольников) имел следующие формы:

- прямое обучение, в котором педагог занимал активную позицию, решая обучающие задачи;
- партнерская деятельность взрослых с детьми и детей между собой, в которой замыслы, идеи, способы выбирались самими детьми, а взрослый оказывал помощь в их осуществлении и помогал детям в организации взаимодействия;
- опосредованное обучение, в котором через специально созданную развивающую ППС

стимулируются процессы саморазвития ребенка, его самостоятельные творческие проявления. Одной из форм организованного обучения детей была непрерывная образовательная деятельность (занятие). Занятие (НОД) – «занимательное дело», специально организованная воспитателем специфическая детская деятельность, подразумевающая их активность, деловое взаимодействие и общение, накопление детьми определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков. Занятие отличалось от школьного урока: дети имели право на передвижение, общение (рабочий гул), на выбор средств, на деятельность в индивидуальном темпе. В процессе организации занятий использовались разнообразные игры, упражнения, игровые образовательные ситуации, игровые приемы, демонстрационные и раздаточные материалы, придающие обучающей задаче эмоционально-смысловой характер, и делающие ее интересной и доступной для дошкольников.

Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (НОД) проводилась в каждой возрастной группе в соответствии с разработанным Расписанием непрерывной образовательной деятельности на учебный год.

Продолжительность НОД в 2021 году составляла для детей:

- от 2 до 3-х лет – не более 10 минут,
- от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,
- от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,
- от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,
- от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в соответствии с требованиями СанПиН в младшей и средней группах не превышал 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. Перерывы между периодами НОД составляли не менее 10 минут. В середине НОД статического характера проводились физкультурные минутки.

В январе 2021 года для детей были организованы каникулы продолжительностью в соответствии с утвержденными Правительством РФ календарными днями отдыха.

Часть образовательной деятельности осуществлялась в процессе режимных моментов, проводимых в группе и на прогулке, в форме наблюдения за объектами и явлениями, формирования КГН в процессе умывания, раздевания, приема пищи и т.п. в процессе организации элементарной трудовой деятельности детей, в процессе организации дидактической игры.

В течение дня педагогом создавались условия для самостоятельной деятельности детей, в которой реализовывались их индивидуальные потребности, потребности в общении, игре, творчестве, использовались полученные детьми знания, представления и навыки, удовлетворялись детские познавательные интересы.

В течение отчетного периода осуществлялся оперативный и тематический контроль за организацией образовательной деятельности в дошкольном учреждении. В ходе контроля проводилась оценка организации НОД, режимных моментов, взаимодействия педагога с детьми; оценка знаний, умений и затруднений педагогов. Результаты контроля фиксировались в журнале контроля за посещением НОД, журнале оперативного контроля, в форме справок о результатах тематического контроля.

Вывод: учебный процесс в МБДОУ организуется в соответствии с Образовательной программой, на основе утвержденных нормативных документов. Педагоги старались исключать школьно-урочную форму проведения занятий с дошкольниками, но у молодых специалистов, в силу их неопытности, наблюдались элементы данной модели организации НОД. Актуальной проблемой на сегодняшний день остается уход от учебной деятельности (занятий), повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно - обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей и деятельности педагогов.

1.5. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения.

1.5.1. Коллектив, обеспечивающий развитие и воспитание детей в 2021 году состоял из администрации – 3 человека, воспитателей – 22 человек, узких специалистов- 6 человек, младших воспитателей- 13 человек.

В коллективе благоприятный морально-психологический климат, что способствует

наиболее полному раскрытию и проявлению творчества педагогов в воспитании и обучении детей.

Распределение педагогического персонала по уровню образования

Наименование показателей	Всего работников	Из них имеют образование				Численность внешних совместий
		Высшее профессиональное	высшее педагогическое	Среднее специальное профессиональное	Среднее специальное педагогическое	
Численность педагогических работников	28	24	19	12	12	0
Воспитатели	22	16	16	8	8	0
Музыкальные руководители	3	3	3	0	0	0
Инструкторы по ФК	1	1	1	0	0	0
Педагоги-психологи	1	1	1	0	0	0
Учителя-логопеды	1	1	1	0	0	0
Учителя дефектологи	0	0	0	0	0	0

Распределение педагогического персонала по возрасту

Наименование показателей	Число полных лет на 1 января 2020 года									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60-64	Более 65
Численность педагогических работников	5	5	4	6	6	3	2	2	1	2
Воспитатели	5	5	4	5	3	3	2		1	2
Музыкальные руководители										
Инструкторы по ФК								1		
Педагоги-психологи				1	1					
Учителя логопеды								1		
Учителя дефектологи					1					

Распределение педагогического персонала по стажу работы

Наименование показателей	Всего работников	Общий стаж работы (лет)						Педстаж всего	Педагогический стаж (лет)					
		До 3	3-5	5-10	10-15	15-20	Более 20		До 3	3-5	5-10	10-15	15-20	Более 20
Численность педагогических работников	28	6	7	7	7	3	6	36	6	7	7	7	3	6

Распределение педагогов по уровню квалификации

Наименование показателей	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Нет категории
Воспитатели	15	5	10
Музыкальные руководители	1	1	1
Инструкторы по ФК	1		
Педагоги-психологи	1		
Учителя-логопеды	0	1	0
Учителя-дефектологи	0	0	0

Сведения о повышении квалификации и профессиональной переподготовке в 2021г.

Наименование показателей	Нуждаются в курсах переподготовки	Прошли программу профессиональной переподготовки	Нуждаются в курсах повышения квалификации по ФГОС ДО	Прошли курсы повышения квалификации по ФГОС ДО
Воспитатели	0	2	0	30
Музыкальные руководители	0	0	0	3
Инструкторы по ФК	0	0	0	1
Педагоги-психологи	0	0	0	1
Учитель-логопед	0	0	0	1

МБДОУ укомплектован кадрами в соответствии со штатным расписанием. В дошкольном учреждении аттестовано 79 % педагогов. В 2021 году успешно прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию 4 педагогов; на I квалификационную категорию – 4. Увеличился процент педагогов, стаж которых менее 5 лет. В 2021 году прошли курсы повышения, соответствующие, ФГОС ДО 12 педагогов. В соответствии с графиком ПК, нуждаются в прохождении курсов повышения квалификации по организации образовательной деятельности в контексте ФГОС ДО 3 педагога; приняли участие в работе РМО в течение года 53,6 % педагогов; повысили профкомпетентность в процессе методических мероприятий внутри МБДОУ 100% педагогов.

Результаты участия педагогов в мероприятиях различного уровня.

Название мероприятия	Уровень	Результат
Организация и проведение презентации педагогического опыта в рамках курсов повышения квалификации «Специфика работы воспитателя с дошкольниками, имеющими нарушения речи»	краевой	Благодарственное письмо ИПК
Творческий конкурс «Солнечный зайчик»	городской	Благодарственное письмо
Конкурс среди педагогов ДОУ «Лучшая методическая разработка»	районный	Благодарственное письмо
Районные методические объединения	районный	Благодарственное письмо

В течение 2021 года, награждены по итогам профессиональной деятельности:

- Почетная грамота Профсоюза работников народного образования и науки РФ – 1 педагога;
- Благодарственное письмо администрации Свердловского района в городе Красноярске – 1 педагог;
- Благодарственное письмо профсоюза работников народного образования и науки РФ – 1 педагог.

Вывод: педагогические работники, реализующие Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 319, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей, обозначенных в п.3.2.5 ФГОС дошкольного образования.

Необходимо:

- 1) продолжать создавать условия для повышения профкомпетентности педагогов в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вовлечения их в профессиональные сообщества (РМО, совместный план взаимодействия с педагогами МБДОУ района);
- 2) организовать работу по результатам реализации персонифицированных программ профессионального развития педагогов, обобщению педагогического опыта работы;
- 3) стимулировать педагогов к более активному участию в профессиональных конкурсах и других мероприятиях, презентующих опыт педагогов;
- 4) обеспечить выявление и анализ профессиональных затруднений педагогического коллектива

1.5.2. В МБДОУ организована методическая работа, как целостная система взаимосвязанных мер, нацеленная на повышение качества и эффективности образовательного процесса через обеспечение профессионального роста педагогических работников и развитие их творческого потенциала.

Методическая работа целенаправленно планировалась, исходя из содержания анализа работы за прошлый год, результатов анкетирования педагогов, задач Программы развития

МБДОУ и прописывалась в Годовом плане деятельности дошкольного учреждения на текущий учебный год.

Методическая работа в соответствии с Годовым планом деятельности учреждения, в течение 2021 года включала следующие направления:

- методическое сопровождение педагогической деятельности молодых специалистов/вновь поступивших педагогических работников, направленное на разрешение актуальных для педагогов проблем профессиональной деятельности: актуализация и диагностика существа проблемы, информационный поиск возможного пути решения проблемы, консультации на этапе выбора пути, конструирование и реализация плана;
- методическое сопровождение взаимодействия педагогов в вопросах выявления, информационного поиска и конструирования путей решения актуальных для педагогического работника проблем профессиональной деятельности; в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников;
- методическое обеспечение взаимодействия педагогов, образовательного процесса (совместный поиск (создание), экспертиза и отбор, апробация и внедрение в практику более эффективных моделей, методик, технологий развития воспитанников);

В течение 2021 года в организации методической работы с педагогами дошкольного образовательного учреждения уделялось внимание:

- изучению и внедрению требований ФГОС ДО и Профессионального стандарта «Педагог» (с вновь принятыми педагогами);
- мониторингу реализации профессиональных программ развития педагогов и обобщению результатов их реализации;
- организации презентации педагогического опыта;
- организации ознакомления педагогов с педагогическим опытом района посредством участия в РМО, мероприятиях города, ознакомления с новинками методической литературы;
- повышению профессиональной компетентности педагогов посредством организации методических мероприятий в МБДОУ, организации повышения квалификации педагогов;
- реализации мероприятий в соответствии с Планом по реализации приоритетных направлений развития МСО г. Красноярска;
- организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников.

В ходе организации методического сопровождения педагогов выявлены проблемы излишней регламентации деятельности детей, использования педагогами элементов авторитаризма в общении и организации совместной деятельности, игнорирование детской инициативы и самостоятельности, недостаточное внимание педагогов к руководству детской игрой, что требует включения в планирование методической работы на следующий год мероприятий, повышающих компетентность педагогов в этих вопросах.

В МБДОУ обеспечено наличие: программно-методического комплекта к образовательной программе по образовательным областям; программного обеспечения; наличие методических и наглядно-дидактических пособий, что позволяет осуществлять качественную реализацию Образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 319.

Создан методический кабинет

Разработано и реализовано в течение 2021 года комплексно-тематическое планирование содержания образовательной деятельности для каждой возрастной группы. Воспитателями разработаны картотеки прогулок, игр.

Оформлена электронная подписка на периодические издания/журналы «Справочник руководителя дошкольного учреждения», «Справочник музыкального руководителя», «Справочник педагога-психолога», «Справочник старшего воспитателя».

Оформлена электронная картотека полезных интернет - ресурсов, для использования педагогами в порядке самообразования, подготовки образовательной деятельности, оформления планирования и использования в работе интерактивных дидактических мате-

риалов. Организована работа по оформлению и наполнению содержания виртуального методического кабинета.

Функционирует методический кабинет, в котором создана библиотека методических материалов, нормативно-правовых документов и периодических изданий дошкольной направленности. Материалы методического кабинета доступны для педагогов и используются ежедневно. В течение 2021 года в методическом кабинете систематически работали выставка новинок методической литературы.

В дошкольном учреждении разработано компьютеризированное обеспечение образовательного процесса. Вся нормативная документация оформляется в электронном варианте.

Дошкольное образовательное учреждение ведет свой электронный сайт. В настоящее время актуальна проблема оформления персональных педагогических страничек групп на сайте МБДОУ, как формы портфолио и презентации образовательной деятельности в группе для родительской общественности.

Вывод: в дошкольном учреждении организована методическая работа, обеспечивающая методическое сопровождение образовательного процесса и развития педагогов; созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов; учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует задачам Образовательной программы дошкольного образования. Необходимо:

- завершить работу по оформлению и наполнению содержания виртуального методического кабинета (конспекты по образовательным областям; сценарии досуговых мероприятий; планы работы с родителями и т.п.);
- обеспечить его функционирование с сентября 2020 года;
- завершить оформление персональных педагогических страничек групп на сайте МБДОУ и организовать презентацию образовательной деятельности на данных страничках для родительской общественности;
- расширить спектр периодической печати; пополнить ПМК методической литературой 2019-2021 года выпуска;
- систематизировать материалы педагогов по обобщению педагогического опыта, реализации персонифицированных программ.
- скорректировать содержание рабочих образовательных программ инструкторов по ФК и музыкального руководителя.

1.6. Оценка материально-технической базы.

МБДОУ функционирует с 1987 года, расположено в двухэтажном кирпичном здании. Общая площадь здания 2718 кв.м. Здание оборудовано системами централизованного холодного и горячего водоснабжения, центральной канализацией. Территория здания по периметру огорожена металлическим ограждением высотой более полутора метров, оснащена системой видеонаблюдения. В темное время суток территория освещается искусственным освещением. На территории оборудованы игровые площадки для каждой возрастной группы, на которых установлено безопасное игровое оборудование, расположены цветники, имеется огород. В 2021 году на игровых прогулочных площадках установлены новые малые архитектурные формы, песочницы. В хозяйственной зоне находятся мусоросборники в удовлетворительном состоянии, обеспечен своевременный вывоз мусора.

МБДОУ обеспечивается водой отвечающей санитарно-эпидемиологическим требованиям к питьевой воде. Помещения пищеблока, буфетных, туалетов для детей и персонала, прачечной обеспечено подводкой горячей и холодной воды. Умывальники, поддоны для детей, душевые установки и краны для хозяйственных нужд обеспечены смесителями.

В дошкольном учреждении функционируют 9 групп общеразвивающей направленности, из них 2 разновозрастная билингвальных группа и 2 комбинированные группы, : 7

группы расположены на первом этаже и 6 на втором. 1 ГКП

- 14 групп включены в состав общеразвивающих. Группы отделаны материалами, соответствующими санитарно-эпидемиологическим требованиям, в течение дня группы освещаются естественным и искусственным освещением в соответствии с нормативами.

Мебель изготовлена из безопасных для здоровья детей материалов, подобрана с учетом возраста детей, закреплена, промаркирована. В группах и помещениях МБДОУ систематически проводились необходимые санитарно-гигиенические мероприятия (влажная уборка, проветривание, кварцевание).

Дошкольное учреждение оснащено системой оповещения о пожаре, с дошкольниками (в присутствии инспектора по пожарной безопасности) в течение года проводились тренировки по эвакуации в случае возникновения пожара, по итогам проведения которых составлялся акт. Составлен план эвакуации детей.

Сотрудниками МБДОУ соблюдались требования охраны жизни и здоровья воспитанников образовательного учреждения. МБДОУ оборудовано кнопкой экстренного вызова охраны. В течение 2021 года для воспитателей и младших воспитателей проводились инструктажи по охране жизни и здоровья детей, что подтверждается протоколами с личной подписью сотрудников. С воспитанниками систематически проводилась работа по ОБЖ в соответствии с разработанным планом для каждой возрастной группы. Отчеты о проделанной работе по пожарной безопасности ежеквартально подавались в территориальный отдел (по требованию).

Организовано полноценное сбалансированное питание в соответствии с утвержденным 20-ти дневным меню. При приготовлении пищи соблюдалась технология приготовления блюд. Организован контроль администрации за качеством приготовления пищи. Ведется необходимая документация: график получения питания, накопительная ведомость, журнал бракеража готовой продукции и т.п.

Для обеспечения организации образовательного процесса в детском саду функционируют следующие помещения:

Помещения	Материально-техническое оснащение	Использование
Кабинет заведующего:	Архив нормативно-правовой базы, компьютер, многофункциональное устройство, ксерокс.	Нормативно-правовая документация; локальные акты, распорядительные акты
Методический кабинет:	Библиотека методической и детской литературы, периодических изданий, дидактические пособия для образовательной деятельности, принтер, 2 компьютера, доступ в "Интернет сеть"	Методическое обеспечение образовательного процесса, сопровождение педагогов, организации методических мероприятий
Музыкальный зал:	фортепиано, детские музыкальные инструменты, 2 музыкальных центра, фонотека, методическая литература, проектор, экран	Праздники, досуги, непрерывная образовательная деятельность, индивидуальная работа, релаксация, индивидуальные консультации для родителей и педагогов: - развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы; - развитие воображения, творчества; - развитие музыкально-эстетических способностей детей

Физкультурный зал:	Спортивный инвентарь, маты, мягкие медули, массажные дорожки, спортивный комплекс, магнитофон, методическая литература, фортепьяно	Утренняя гимнастика, занятия по физкультуре и л. ф. к. спортивные праздники, досуги: - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательных способностей
Медицинский кабинет	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, холодильник и другой медицинский инструментарий, изолятор	Осмотр детей, консультации узких медицинских специалистов: - профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками
Кабинет педагога-психолога	ноутбук – 1, принтер 1 Компьютер, шкафы, столы детские со стульчиками (4 шт.), стол с подсветкой для работы с песком, дидактические и настольно-печатные игры, материалы для проведения диагностического обследования детей, методическая литература.	- коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа с детьми и их родителями; - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей
Групповые помещения с учетом возрастными особенностями:	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доски для занятий, ширмы, плакаты, мебель для центров детской активности, двухуровневые «домики», спортивный инвентарь, телевизоры - 3, магнитофоны -4	Игровая деятельность, образовательная деятельность, совместная деятельность, организация режимных моментов, организация культурных практик, организация самостоятельной деятельности детей
Коридоры МБДОУ	Информационные стенды, выставка творчества	Привлечение родителей к участию в образовательном процессе, информирование участников образовательных отношений, повышение компетентности родителей в вопросах развития и воспитания дошкольников
Территория МБДОУ	Участки для прогулок - 13, 2 спортивные площадки, теневые навесы, цветники, МАФ, огород, зеленая зона.	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность: - развитие познавательной, трудовой деятельности; - воспитание экологической культуры

В дошкольном учреждении соблюдались требования к организации развивающей предметно-пространственной среды. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала максимальную реализацию образовательного потенциала группы и прилегающих к ней помещений (приемной, спальни, холла, коридора) и прогулочного участка (ст. 3.3.1. ФГОС ДО). Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивала возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности возможности для уединения ребенка.

Предметно-пространственная среда организована по принципу небольших микропро-

странств (центров активности детей), для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В *младших группах* предметно-развивающая среда организована таким образом, чтобы обеспечить двигательную активность детей. Оборудованы следующие центры активности:

- игровой центр (д/и, н/и, р/и, игрушки, переносные модули, атрибуты для ряжения и с/р игр);

- центр строительных и конструкторских игр: различные виды строительного материала и конструкторов из дерева, пластмассы;

- центр речевого развития (книги, наборы предметных картинок и серии сюжетных картин, игры-драматизации, разные виды театров, телефоны, фотоальбомы, наборы открыток);

- центр детского творчества (детские рисунки и продукты творчества детей и взрослых, изделия народных мастеров, разные виды бумаги, изобразительные материалы - краски, карандаши, раскраски, трафареты);

- центр познавательного развития: знакомство с предметами и явлениями окружающего мира (экологическое воспитание: оборудование для наблюдений и труда в природе, коллекции природных материалов, тематические альбомы с картинками); ознакомления с явлениями общественной жизни (дидактические материалы по ознакомлению с профессиями, игрушки, наборы картинок человека, домашних и диких животных, посуды, одежды);

- центр физического развития (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, в т.ч. – нетрадиционное, атрибуты к п/и, ростомер);

- центр воды и песка (игрушки и оборудование для простых опытов и игр с водой и песком);

- центр сенсорного развития (различные мозаики, игры по сенсорике, шнуровки и застежки);

- центр музыки (музыкальные игрушки и озвученные детские музыкальные инструменты).

В *средних группах* находятся следующие центры активности детей:

- игровой центр (д/и, н/и, р/и, игрушки, переносные модули, атрибуты для ряжения и с/р игр);

- центр строительных и конструкторских игр: различные виды строительного материала и конструкторов из дерева, пластмассы;

- центр речевого развития (книги, наборы предметных картинок и серии сюжетных картин, игры-драматизации, разные виды театров, телефоны, фотоальбомы, наборы открыток);

- центр детского творчества (детские рисунки и продукты творчества детей и взрослых, изделия народных мастеров, разные виды бумаги, изобразительные материалы - краски, карандаши, раскраски, трафареты);

- центр познавательного развития: знакомство с предметами и явлениями окружающего мира (экологическое воспитание: оборудование для наблюдений и труда в природе, коллекции природных материалов, тематические альбомы с картинками); ознакомления с явлениями общественной жизни (дидактические материалы по ознакомлению с профессиями, игрушки, наборы картинок человека, домашних и диких животных, посуды, одежды, фотографии и открытки Красноярска, Москвы, флаг и герб РФ, материалы по ОБЖ);

- центр физического развития (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, в т.ч. – нетрадиционное, атрибуты к п/и, ростомер);

- центр воды и песка (игрушки и оборудование для простых опытов и игр с водой и песком);

- центр сенсорного развития (различные мозаики, игры по сенсорике, шнуровки и

застежки);

- центр музыки (музыкальные игрушки и озвученные детские музыкальные инструменты).
- центр по ПДД (машинки, строитель, картины, плакаты, игры и оборудование по правилам дорожного движения);
- Центр музыки (озвученные детские музыкальные инструменты).

В группах *старшего возраста* находятся следующие центры активности ребенка:

- игровой (д/и, с/р игры, игры-драматизации, настольно-печатные и настольные игры, разные виды театров);
- центр строительных и конструкторских игр (различный строительный материал, переносные модули, конструкторы, схемы и чертежи построек);
- центр речевого развития (тематические подборки иллюстративных и дидактических материалов, открытки, фотоальбомы, портреты поэтов и писателей, дидактические игры);
- центр «Библиотека» (тематические подборки книг и энциклопедий, книжки-самоделки, детские журналы)
- центр детского творчества (детские рисунки и продукты творчества, изделия народных мастеров, репродукции картин, алгоритмы рисования, различные изобразительные материалы);
- центр познавательного развития: знакомство с предметами и явлениями окружающего мира (экологическое воспитание: оборудование для наблюдений и труда в природе, коллекции природных материалов, тематические альбомы с картинками; схемы и алгоритмы труда в природе, гербарии, схемы ухода за растениями, тематические альбомы с картинками, фотоальбомы, атласы природы); ознакомления с явлениями общественной жизни (дидактические материалы по ознакомлению с профессиями, игрушки, наборы картинок человека, домашних и диких животных, посуды, одежды, фотографии и открытки Красноярска, Москвы, флаг и герб РФ, материалы по ОБЖ, глобус, карта мира и др.);
- центр физического развития (спортивные игрушки и физкультурное оборудование, в т.ч. нетрадиционное, атрибуты к п/и, ростомер, плакаты, правила здоровья);
- центр по ПДД (машинки, строитель, картины, плакаты, игры и оборудование по правилам дорожного движения);
- центр экспериментирования (оборудование для опытов и экспериментов);
- центр музыки (детские музыкальные инструменты).

Вывод: состояние и содержание территорий, зданий, помещений соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, не имеются предписания. Пожарная безопасность соответствует нормам, имеется автоматическая пожарная сигнализация. Охрана здания и территории соответствует требованиям безопасности. Имеется лицензированный оборудованный медкабинет. Осуществляется контроль за питанием детей.

Материально-техническое обеспечение в целом соответствует основной образовательной программе, усовершенствуется за счет рационального использования бюджетных и внебюджетных средств.

1.7. Анализ функционирования внутренней системы оценки качества образования.

В МБДОУ разработана внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО). Деятельность ВСОКО регламентирована Положением о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ № 319, разработанным на основе действующих законодательных документов РФ.

ВСОКО ориентирована на оценку условий, которые созданы в дошкольном учреждении и обеспечивают дошкольникам соответствующую их возрасту социальную ситуацию развития.

Процедура оценки представляет собой анализ (самоанализ) созданных в МБДОУ

условий в соответствии с выделенными параметрами, проводимый назначенной заведующим экспертной группой. Каждый параметр оценивается по четырехбалльной шкале (от 0 до 3 баллов). Условия проставления балла четко обозначены.

Результаты ВСОКО оформляются в «Экспертном заключении о результатах ВСОКО» и доводятся до педагогов дошкольного учреждения, родительской общественности.

Мониторинг оценки индивидуального развития дошкольников не включается в ВСОКО, но его результаты подлежат анализу при проведении оценки качества образовательного процесса.

Процедура ВСОКО проводилась в 2018 году. По результатам проведения ВСОКО оставлено экспертное заключение. Итоговый бал ВСОКО составил 82 балла. Уровень реализации ООП ДО – средний. Условия реализации образовательной программы дошкольного образования в основном соответствуют требованиям ФГОС ДО, но необходима работа по оптимизации условий в направлении организации ПРС; кадрового обеспечения в части активизации участия педагогов в мероприятиях разного уровня с целью презентации собственного опыта педагогической деятельности; в расширении спектра дополнительных платных образовательных услуг.

В 2018-2019 года МБДОУ участвовало в работе базовой площадки Свердловского района по теме «Разработка и реализация ВСОК в ДОУ».

В результате данного участия скорректировано содержание Положения о внутренней системе оценки качества образования МБДОУ № 319; содержание оценочных листов в части критериев и индикаторов оценки условий реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 319. Процедура ВСОКО по новым оценочным листам была проведена в марте-апреле 2021 года. Результаты отразятся в экспертном заключении по результатам ВСОКО и будет проведен аналитический анализ результатов за три года, на основании которого будут приняты соответствующие управленческие решения и скорректирован план дальнейшей деятельности по реализации ВСОКО и повышению качества образования в дошкольном учреждении.

2 часть. Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	348 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	328 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 – 5 часов)	14
1.1.3	В частной группе дошкольной группе	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого – педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	22 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	317 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	348/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 – 12 часов)	328/96%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 – 14 часов)	0/0

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0/0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	16/4%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0/0
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	36
1.7.1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	24/67%
1.7.2	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	21/58%
1.7.3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	12/33%
1.7.4	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	12/33%
1.8	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	21/58%
1.8.1	Высшая	14/39%
1.8.2	Первая	7/20%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	13/36%
1.9.2	Свыше 30 лет	3/9%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/28%
1.11	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5/14%

1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	39/100%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	28/342
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	3
1.15.2	Инструктора по физической культуре	1
1.15.3	Учителя - логопеда	1
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя - дефектолога	нет
1.15.6	Педагога - психолога	1
2. Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельности, в расчете на одного воспитанника	2718 м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	нет
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да
2.6.	Наличие бассейна	нет