

**Принято:**  
**На заседании**  
**Педагогического совета**  
**Протокол № 1 от 09.01.2019г.**

**Утверждаю:**  
**Заведующий МБДОУ № 319**  
**Приказ № \_\_\_ от 09.01.2019г.**  
**\_\_\_\_\_ С.А. Паньшина**

**ПОЛОЖЕНИЕ**  
**О внутренней системе оценки качества образования**  
**муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения**  
**«Детский сад № 319 общеразвивающего вида**  
**с приоритетным осуществлением деятельности**  
**по физическому направлению развития детей»**

## 1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) в дошкольном образовательном учреждении (далее – Положение) разработано для МБДОУ № 319, в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования:

- Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г № 273 ФЗ (ст.28, п.13);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Постановление Правительства РФ от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 декабря 2014г. № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Устав дошкольного образовательного учреждения.

1.2. Настоящее Положение определяет цель, задачи, принципы ВСОКО, регламентирует функционирование внутренней системы оценки качества образования МБДОУ № 319.

1.3. МБДОУ обеспечивает разработку и реализацию ВСОКО, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины:

*Качество образования* – комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования (образовательным стандартам) и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения основной

образовательной программы (далее – ООП) дошкольного образовательного учреждения (далее – ДОУ).

*Качество условий* – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

*Государственный образовательный стандарт* дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

*Показатель оценки условий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

*Индикатор* – инструмент, отражающий качественное состояние и тенденции изменения какого-либо объекта экспертизы.

*Экспертиза* – рассмотрение экспертами какого-либо вопроса для получения об экспортируемом объекте информации, которая затем обобщается, анализируется и оценивается для вынесения экспертного заключения.

*Экспертная оценка* – установление степени, уровня соответствия экспортируемого объекта заданным критериям.

*Экспертное заключение* – документ, оформленный в соответствии с установленными требованиями и содержащий мотивированную экспертную оценку, т.е. мнение, суждение эксперта об объекте экспертизы.

*Мониторинг* в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

*Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

*Измерительные материалы* – тесты, оценочные листы, протоколы и т.п., для занесения результатов оценочных процедур.

1.5. Периодичность проведения ВСОКО, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, номенклатура показателей и параметров ВСОКО утверждаются приказом заведующего МБДОУ № 319 .

1.6. Положение распространяется на деятельность всех работников МБДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с

трудовыми договорами, в том числе на работников, работающих по совместительству Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся заведующим МБДОУ.

1.7. Срок данного Положения не ограничен. Положение действует до принятия нового.

2. Цель, задачи, функции и принципы ВСОКО.

2.1. Цель ВСОКО – установление соответствия качества образования в МБДОУ № 18 федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования и предоставление достоверной информации о качестве дошкольного образования в МБДОУ.

2.2. Задачи ВСОКО:

- получить объективную информацию об объектах ВСОКО;
- выявить изменения качества дошкольного образования и факторы, влияющие на динамику качества дошкольного образования в МБДОУ;
- обеспечить повышение качества дошкольного образования в МБДОУ за счёт принимаемых обоснованных и своевременных управленческих решений;
- обеспечить сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества дошкольного образования в МБДОУ;
- предоставить общественности достоверную информацию о качестве дошкольного образования в МБДОУ.

2.3. Основные принципы ВСОКО:

принцип нормативности, обеспечивающий осуществление ВСОКО в соответствии с законодательством РФ; принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

принцип гласности, открытости и доступности, который позволяет включить в оценку качества образования на различных уровнях различных субъектов государственно-общественного управления МБДОУ, обеспечить прозрачность процедур оценки качества образования и доступность информации о состоянии и качестве образования для заказчиков и потребителей образовательных услуг; принцип рефлексивности, реализуемый через включение работников МБДОУ в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик

измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);  
принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;  
принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;  
- принцип делегирования полномочий и ответственности, в рамках использования которого устанавливается рациональное распределение и перераспределение между субъектами ВСОКО прав, обязанностей и ответственности только за те задачи, которые попадают в сферу предоставленных им полномочий по достижению качества образования;  
принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в дошкольном учреждении.

### 3. Объекты, критерии и индикаторы ВСОКО.

#### 3.1. Объектами ВСОКО являются:

основная образовательная программа дошкольного образования (а также адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования – при необходимости ее наличия);  
условия/показатели реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ № 319 (материально-технические, кадровые, финансовые, психолого-педагогические условия и развивающая предметно-пространственная среда);  
качество организации образовательного процесса;  
удовлетворённость родителей (законных представителей) воспитанников, как заказчиков образовательных услуг, качеством и результативностью образовательной деятельности.

3.2. Изучение объектов ВСОКО осуществляется на основе разработанных для каждого объекта наборов критериев и индикаторов. Критерии позволяют проводить измерения, т.е. адекватно представлять качество и динамику исследуемых признаков объектов ВСОКО по различным уровням. Объём критериев является достаточным для принятия управленческих решений. Качество образования по каждому критерию оценивается на основе системы индикаторов.

3.3. Индикаторы служат инструментом отражения качественного состояния и тенденции изменения какого-либо признака объекта ВСОКО.

3.4. Индикаторы ВСОКО соответствуют следующим требованиям:  
измеримость (индикатор поддается количественному измерению в неизменных единицах), обоснованность (отражает то, что необходимо измерить и объективно оценить), однозначность (имеет чёткое общепринятое в педагогическом сообществе определение), устойчивость (доступны временные срезы данных).

3.5. Изучение качества Образовательной программы дошкольного образования осуществляется в процессе её экспресс-экспертизы на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Результаты изучения качества основной образовательной программы дошкольного образования фиксируются в «Заключении на соответствие основной образовательной программы дошкольного образования требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», в котором имеются критерии оценки качества.

Итоговая качественная оценка основной образовательной программы дошкольного образования подразделяется на три уровня:

- оптимальный уровень - полностью соответствует требованиям (все критерии оценки признаны соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования);
- допустимый уровень - частично соответствует требованиям (отдельные критерии оценки признаны несоответствующими / частично соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования);
- критический уровень - не соответствует требованиям (программа отсутствует или большинство критериев оценки признаны несоответствующими / частично соответствующими требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования).

3.6. Изучение качества условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования происходит в процессе их анализа/самоанализ на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования где каждый критерий оценивается по четырех бальной шкале (от 0 до 3 баллов) с использованием следующего инструментария:

- карта оценки качества материально-технических условий (Приложение №1);
- карта оценки качества финансовых условий (Приложение № 2);
- карта оценки качества кадровых условий (Приложение № 3);
- карта оценки качества психолого-педагогических условий (Приложение №4);
- карта оценки качества развивающей предметно-пространственной среды (Приложение № 5).

Результаты изучения качества условий реализации Образовательной программы дошкольного образования фиксируются в «Заключении о качестве условий реализации Образовательной программы дошкольного образования» (Приложение № 6).

3.7. Количество набранных по итогам оценочных действий баллов переводится в проценты от максимально возможного балла для каждого критерия, каждого показателя условий и в целом по пяти показателям условий.

3.8. Итоговая качественная оценка качества условий реализации Образовательной программы дошкольного образования подразделяется на три уровня:

- оптимальный уровень - полностью соответствует требованиям (набрано свыше 70% от максимально возможного балла);
- допустимый уровень - частично соответствует требованиям (набрано от 40% до 70% от максимально возможного балла);
- критический уровень - не соответствует требованиям (набрано от 0% до 40% от максимально возможного балла).

3.9. Изучение качества образовательных результатов воспитанников происходит в процессе проведения педагогической диагностики, организованной два раза в год. Для ВСОКО используются обобщённые выводы о результатах педагогической диагностики за отчётные периоды. Итоговая качественная оценка образовательных результатов воспитанников не предполагает подразделения на уровни.

3.10. Изучение удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников происходит в процессе анализа результатов анкетирования. Для ВСОКО используются сводные результаты анкетирования родителей (законных представителей) воспитанников за отчётные периоды.

Итоговая количественно-качественная оценка удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников качеством и результативностью образовательной деятельности подразделяется на три уровня:

- оптимальный уровень - свыше 70% респондентов удовлетворены качеством и результативностью образовательной деятельности;
- допустимый уровень - от 40% до 70% респондентов удовлетворены качеством и результативностью образовательной деятельности;
- критический уровень - менее 40% респондентов удовлетворены качеством и результативностью образовательной деятельности.

3.11. Источниками первичных данных для определения уровней качества образования в МБДОУ являются:

- нормативные документы учрежденческого уровня и педагогических работников, регламентирующие организационные аспекты деятельности, особенности организации образовательного процесса и условия реализации образовательных программ дошкольного образования;
- отчёты по различным направлениям деятельности;
- результаты внутренних мониторинговых, статистических и социологических исследований;
- предписания надзорных органов;
- основные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательные программы, проекты и планы;
- договора взаимодействия МБДОУ с социальными партнёрами;
- аналитические и информационные справки;
- материалы контроля;
- материалы наблюдений и посещений регламентированной образовательной деятельности, мероприятий и других форм организации образовательной деятельности с детьми, организуемых педагогами МБДОУ;
- ведомости складского учёта;
- акты осмотров объектов материальной базы;
- деловая переписка и др.

3.12. Результаты проведения процедуры ВСОКО оформляются в «Экспертном заключении о результатах ВСОКО», которое подписывается всеми членами экспертной группы ВСОКО. «Экспертное заключение о результатах ВСОКО» является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности деятельности МБДОУ, формой широкого информирования общественности о качестве дошкольного образования в МБДОУ в течение отчетного периода. Основными целевыми группами, для которых составляется, «Экспертное заключение о результатах ВСОКО», являются учредитель, родители (законные представители) воспитанников, социальные партнёры МБДОУ, педагогическая общественность, контролирующие и надзорные органы в сфере образования.

#### 4. Процедура и результаты ВСОКО

4.1. Процедура ВСОКО проводится в МБДОУ 1 раз в 2 года.

4.2. Продолжительность проведения процедуры ВСОКО не должна превышать 2 месяцев.

4.3. Процедура ВСОКО состоит из этапов, предполагающих проведение следующих действий:

- Нормативно-установочный этап:  
издание распорядительного акта о проведении процедуры ВСОКО с указанием состава и руководителя экспертной группы ВСОКО из числа представителей администрации МБДОУ, коллегиальных органов управления МБДОУ, первичной профсоюзной организации; приложением к распорядительному акту является «План-график проведения ВСОКО» с



указанием мероприятий и действий, сроков проведения процедуры ВСОКО и ответственных лиц из экспертной группы ВСОКО;

- подготовка инструментария ВСОКО.

- Информационно-диагностический этап:

- изучение объектов ВСОКО (сбор, структурирование, обработка и систематизация полученных данных).

- Аналитический этап:

- анализ полученных результатов (сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков);

- соотнесение полученных результатов с предшествующими результатами ВСОКО и\или результатами независимой оценки качества;

- подготовка по итогам анализа полученных данных общей аналитической справки ВСОКО.

- Итогово-прогностический этап:

- рассмотрение результатов ВСОКО коллегиальным органом управления МБДОУ, к компетенции которого относится решение данного вопроса;

- принятие на основе результатов ВСОКО управленческих решений, направленных на повышение уровня качества образования в МБДОУ; размещение на официальном сайте МБДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» Общей аналитической справки результатов ВСОКО», распорядительного акта заведующего МБДОУ по итогам проведения процедуры ВСОКО, иных нормативных документов (программ, планов и т.п.), направленных на повышение качества образования в МБДОУ;

- включение результатов ВСОКО в текст Отчёта о самообследовании МБДОУ за отчётный период, которым является предшествующий самообследованию календарный год.

4.4. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия управленческих решений на уровне МБДОУ.

4.5. Потребителями результатов ВСОКО являются субъекты, заинтересованные в использовании ВСОКО, как источника объективной и достоверной информации о качестве дошкольного образования в МБДОУ.

4.6. Придание гласности и открытости результатов ВСОКО осуществляется путем предоставления информации основным потребителям результатов ВСОКО и средствам массовой информации, а также размещения результатов ВСОКО на официальном сайте МБДОУ в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5. Организационная структура ВСОКО

5.1. Организационная структура ВСОКО включает в себя органы управления МБДОУ и должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за проведение ВСОКО.

5.2. Общее руководство обеспечением функционирования ВСОКО и принятием решений по результатам осуществляет заведующий МБДОУ.

5.3 Мероприятия и действия ВСОКО осуществляют администрация МБДОУ, Совет педагогов и экспертная группа ВСОКО.

5.4. Администрация МБДОУ осуществляет следующие действия:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО и приложений к ним, утверждает их распорядительным актом заведующего МБДОУ и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование ВСОКО в МБДОУ, участвует в их проведении;
- обеспечивает условия для подготовки экспертов группы ВСОКО к осуществлению контрольно-оценочных действий;
- обеспечивает проведение контрольно-оценочных действий, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества дошкольного образования;
- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике качества дошкольного образования в МБДОУ;
- анализирует результаты ВСОКО;
- формирует информационно-аналитические материалы по результатам ВСОКО;
- принимает управленческие решения, направленные на повышение качества дошкольного образования на основе анализа результатов ВСОКО;
- обеспечивает предоставление информации о качестве дошкольного образования в МБДОУ на муниципальном уровне системы оценки качества образования.

5.5. Совет педагогов осуществляет следующие действия:

- принимает участие в обсуждении критериев и индикаторов ВСОКО;
- заслушивает результаты ВСОКО;
- участвует в мероприятиях и действиях, направленных на повышение качества дошкольного образования в МБДОУ.

5.6. Экспертная группа ВСОКО формируется заведующим МБДОУ из числа административных и педагогических работников МБДОУ, общественных

экспертов в составе 3-5 человек. Состав экспертной группы и руководитель экспертной группы утверждаются распорядительным актом заведующего МБДОУ.

Экспертная группа ВСОКО осуществляет следующие действия:

- участвует в разработке ВСОКО;
- участвует в мероприятиях администрации МБДОУ, направленных на подготовку экспертов ВСОКО;
- проводит контрольно-оценочные действия и оформляет полученные результаты;
- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений.

5.7. Родители (законные представители) воспитанников принимают участие в проведении процедуры ВСОКО в части определения удовлетворенности / неудовлетворенности получаемым (полученным) дошкольным образованием.

## 6. Делопроизводство ВСОКО

6.1. Материалы ВСОКО хранятся в кабинете заведующего МБДОУ в бумажном и электронном варианте.

6.2. Доступ к материалам ВСОКО имеют заведующий, заместители заведующего, педагогические работники, представители коллегиальных органов управления МБДОУ, родители (законные представители) воспитанников.

6.3. Информация о качестве дошкольного образования в МБДОУ в обобщённом виде по запросу может передаваться в вышестоящие органы управления образованием.

