принято:

Педагогическим советом МБДОУ № 319 Протокол № t от «31» августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО:

Родительским комитетом МБДОУ № 319 Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:

АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		4
І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		8
1.1	Пояснительная записка	8
1.1.1	Цели и задачи Программы	9
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	11
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	13
1.2.1	Целевые ориентиры дошкольного образования	13
1.2.2	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	13
1.3	Развивающее оценивание качества образовательной	15
H CO	деятельности по Программе	1.0
	ДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	18
2.1	Общие положения	18
2.2.	Описание образовательной деятельности в соответствии с	20
	направлениями развития ребенка, представленными в пяти	
	образовательных областях	
2.2.1	Социально-коммуникативное развитие	20
2.2.2.	Познавательное развитие	22
2.2.3	Речевое развитие	23
2.2.4	Художественно-эстетическое развитие	25
2.2.5	Физическое развитие	26
2.3	Взаимодействие взрослых с детьми	28
2.4	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР	34
2.5	Программа коррекционной работы с детьми с ТНР	35
	(содержание образовательной деятельности по	
	профессиональной коррекции нарушений развития детей	
	(коррекционная программа))	
		48
3.1	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие	48
	развитие ребенка	
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной	49
	среды	

3.3	Кадровые условия реализации Программы	49
3.4	Материально-техническое обеспечение Программы	50
3.5	Финансовые условия реализации Программы	51
3.6	Планирование образовательной деятельности	51
3.7	Режим дня и распорядок	52
3.8	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов	52
3.9	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	53
3.10	Перечень приложений	54

ВВЕДЕНИЕ

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - THP) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники c **THP** овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и системы формально-языковых синтаксической языка, семантических компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

С учетом специфики дошкольного образования как фундамента всего последующего общего образования, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее — ФГОС ДО, Стандарт), разработана настоящая Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее — Программа).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

Программа является документом, с учетом которого организации, осуществляющие образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее — Организации) самостоятельно разрабатывают и утверждают основную общеобразовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.

По своему организационно-управленческому статусу данная Программа обладает модульной структурой.

Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях, возрастных нормативов развития, общих и особых образовательных потребностей детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи, определение структуры и наполнения содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, модулей, выступают качестве ИЗ которых создается общеобразовательная программа Организации. Модульный характер представления содержания Программы конструировать позволяет основную образовательную дошкольной адаптированную программу образовательной организации для детей дошкольного возраста с ТНР.

Содержание Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное художественноразвитие; познавательное речевое развитие; развитие; эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают следующие аспекты образовательной предметно-пространственная среды: развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со взрослыми; характер взаимодействия с другими детьми; систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционную программу).

АООП для детей с ТНР предполагает:

- конкретизацию планируемых результатов и целевых ориентиров для детей разных возрастных групп с учетом особенностей речеязыковых нарушений и сопутствующих проявлений;
- дополнение содержательного раздела направлениями коррекционноразвивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторнодвигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом;
- определение содержания программы коррекционной работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми, имеющими речеязыковые нарушения и сопутствующие проявления в общей структуре дефекта;
- конкретизация и дополнение пунктов организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с детьми с ТНР в

части планирования образовательной деятельности, обеспечения психологопедагогических условий развития детей, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников.

АООП для детей с тяжелыми нарушениями речи опирается использование специальных методов, привлечение специальных комплексных и парциальных образовательных программ (полностью специальных методических пособий и дидактических материалов. Реализация АООП для детей с ТНР подразумевает квалифицированную коррекцию нарушений развития детей форме проведения подгрупповых В индивидуальных занятий.

Программа определяет примерное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как:

- игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры),
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и другими детьми),
- познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
 - восприятие художественной литературы и фольклора,
- самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице),
- конструирование (конструкторы, модули, бумага, природный и иной материал),
 - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
- двигательные (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Содержательный раздел Программы включает описание коррекционноразвивающей работы, обеспечивающей адаптацию и интеграцию детей с тяжелыми нарушениями речи в общество.

Коррекционная программа:

- является неотъемлемой частью адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи;
 - обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного

образования детей с тяжёлыми нарушениями речи в виде целевых ориентиров в условиях дошкольных образовательных групп.

В Организационном разделе программы представлены условия, в том числе материально-техническое обеспечение, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды, а также психолого-педагогические, кадровые и финансовые условия реализации программы. В части финансовых условий описаны особенности финансово-экономического обеспечения дошкольного образования детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа также содержит рекомендации по развивающему оцениванию достижения целей в форме педагогической и психологической диагностики развития детей, а также качества реализации основной общеобразовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

Программа завершается описанием перспектив по ее совершенствованию и развитию.

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи» (далее «Программа») предназначена для специалистов дошкольных организаций, в которых воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи (далее - дети с ТНР).

Содержание и структура адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования задана Федеральным государственным стандартом дошкольного образования с учетом следующих программ:

- Комплексные образовательные программы дошкольного образования:
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
 - Парциальные образовательные программы дошкольного образования:
- Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Цветик-семицветик. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей СПб.:Речь; М.: Сфера, 2016.
- Э.К. Костина. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2015.
- Новикова В.П. Математика в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015,
 - Николаева С.Н. Юный эколог. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2015.

Программа ориентирована на детей, посещающих МБДОУ № 319, имеющих ограниченные возможности здоровья (ОВЗ), а именно тяжелые нарушения речи (ТНР). В Программе так же учтены географические (природные, климатические, национальные, урбанистические) условия г. Красноярска и Красноярского края, пространственно-средовые условия помещений и территории ДОО, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Авторский коллектив Программы:

- 1. Паньшина Светлана Александровна, заведующий МБДОУ № 319;
- 2. Батурова Виктория Владимировна, старший воспитатель;
- 3. Екель Виталия Валерьевна, учитель-логопед первой квалификационной категории;
- 4. Поздеева Ольга Вячеславовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории;

- 5. Билык Светлана Ивановна, инструктор по физической культуре высшей квалификационной категории;
- 6. Бессмертная Марина Алексеевна, музыкальный руководитель;
- 7. Педагогический состав:
 - Бородина Галина Федоровна, воспитатель высшей категории,
 - Гуськова Ольга Петровна, воспитатель высшей категории,
 - Зенкова Марина Владимировна, воспитатель высшей категории,
 - Мараховская Тамара Владимировна, воспитатель высшей категории.

Программа согласованна с Родительским комитетом МБДОУ, интересы которого представляет его председатель – Абих Марина Сергеевна, являющаяся мамой воспитанника МБДОУ № 319.

1.1.1. Цели и задачи Программы

Дети с тяжелыми нарушениями речи — это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексикограмматического строя разной степени выраженности. Речь ребёнка оценивается по четырем уровням развития речи.

На I уровне речевого развития у ребёнка наблюдается полное отсутствие или резкое ограничение словесных средств общения. Словарный запас состоит из отдельных лепетных слов, звуковых или звукоподражательных комплексов, сопровождающихся жестами и мимикой;

на II уровне речевого развития в речи ребенка присутствует короткая аграмматичная фраза, словарь состоит из слов простой слоговой структуры (чаще существительные, глаголы, качественные прилагательные), но, наряду с этим, произносительные возможности ребенка значительно отстают от возрастной нормы;

на III уровне речевого развития в речи ребенка появляется развернутая

фразовая речь с выраженными элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития;

на IV уровне речевого развития при наличии развернутой фразовой речи наблюдаются остаточные проявления недоразвития всех компонентов языковой системы.

Таким образом, ТНР выявляется у детей дошкольного возраста со следующими речевыми нарушениями – дизартрия (по клинико-педагогической классификации речевых нарушений).

Характеристика особенностей детей с ТНР см. Приложение №1.

Особенности развития детей с ТНР, зачисленных на занятия с учителем-логопедом, на текущий учебный год см. Приложение №2.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее — дети с OB3), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционная помощь детям с ТНР является одним из приоритетных направлений в области образования. В логопедии актуальность проблемы раннего выявления, диагностики и коррекции нарушений речевого развития детей обусловлена следующими факторами: с одной стороны, растет число детей дошкольного возраста с нарушениями речевого развития разной степени выраженности и различного этиопатогенеза, которые часто приводят к тяжелым системным речевым нарушениям в дошкольном и школьном возрасте.

Программа способствует реализации прав детей дошкольного возраста, в том числе, детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование детей дошкольного возраста с ТНР достигается через решение *следующих задач*:

- реализация адаптированной основной образовательной программы;
- коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с THP, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
 - создание благоприятных условий развития в соответствии с их

возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с THP;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с THP;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

- 1. Общие принципы и подходы к формированию программ:
- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
 - позитивная социализация ребенка;
- -личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - сотрудничество Организации с семьей;
- возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
 - 2. Специфические принципы и подходы к формированию программ:
- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для

обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с ТНР, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи и др.);

- *индивидуализация дошкольного образования демей с ТНР* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественноэстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. разделами Программы существуют многообразные Между отдельными взаимосвязи: познавательное развитие детей с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей с ТНР дошкольного возраста;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную основную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.2. Планируемые результаты

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные

особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ТНР. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры дошкольного возраста

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего и среднего дошкольного возраста с THP см. Приложение № 3.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы *К концу данного возрастного этапа ребенок*:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
 - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
 - правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;

- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности,
 избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми,
 стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
 - владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и

рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;

- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Концептуальные образовательной качества основания оценки деятельности требованиями Федерального «Об определяются закона Федерации», а образовании в Российской также ΦΓΟС дошкольного образования, котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценка качества дошкольного образования (соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании детей с ТНР) направлена, в первую очередь, на оценивание созданных Организацией условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т.д.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с THP;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с THP;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с THP;
 - не являются непосредственным основанием при оценке качества

образования.

Однако при реализации Программы предусмотрена оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится всеми педагогами в рамках педагогической диагностики, а также педагогом-психологом в рамках психологической диагностики и учителем-логопедом в рамках логопедической диагностики.

Оценка индивидуального развития детей проводится по результатам наблюдений за детьми в процессе непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности режимных моментах, предполагает И наблюдение, организацию бесед, непосредственно поручений и продуктов детской деятельности. Педагоги в такой оценке ориентируются на целевые ориентиры, определенные в Программе, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей в освоении пяти образовательных областей.

Целевые ориентиры в освоении Программы детьми с ТНР на каждый возрастной период по пяти образовательным областям см. Приложение № 4.

При оценке индивидуального развития детей учитываются индивидуальные возможности ребенка по овладению определенными представлениями в контексте пяти образовательных областей, основанной на методе наблюдения с помощью *Индивидуальных карт развития детей с ТНР см.* Приложение $N \hspace{-0.6mm} \hspace{0.6mm} 5$.

При этом используются следующие условные обозначения: С – уровень сформированности критерия; Ч – уровень частичной сформированности критерия; Н – уровень несформированности критерия. Отслеживание общего развития детей осуществляется воспитателями совместно с психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре на начало и на конец реализации Программы.

Углубленное логопедическое обследование детей осуществляется учителем-логопедом. Диагностика психо-речевого развития и мониторинг коррекции речевых недостатков ребенка с ТНР, проводится по *Речевым картам* развития дошкольников с ТНР Нищевой Н.В. см. Приложение $N \hspace{-0.6mm} \hspace{-0.6mm} 2 \hspace{-0.6mm} 6$.

После заполнения учителем-логопедом речевой карты и по результатам отслеживания общего развития составляется *Карта составния общего и речевого развития детей см.* Приложение № 7. Карта составлена по материалам вариативной примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В. Нищевой.

Данные обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи позволяют обеспечить:

- качественный анализ результатов обследования (учет допускаемых ошибок, степень самостоятельности, особенности выполнения заданий) интерпретацию полученных данных в количественной форме;
 - подбор заданий в соответствии с возрастной нормой;
- построение индивидуального речевого профиля, который позволяет наглядно уточнить структуру речевого нарушения и составить план коррекционной работы;
- отслеживание динамики психо-речевого развития и эффективности коррекционного воздействия (начало конец реализации Программы);
 - компактность заполнения;
- возможность специалистам МБДОУ осуществить анализ динамики устранения речевого нарушения и наметить пути корректировки коррекционно-педагогического воздействия.

Система оценки качества образовательной деятельности по Программе см. Приложение № 8.

ІІ. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Общие положения

В содержательном разделе представлены:

- описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР образовательных областях: социально-коммуникативной, художественно-эстетической познавательной, речевой, И физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательных программ дошкольного образования используются образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития детей дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, В TOM числе предметно-пространственной развивающей образовательной среде, представленные в комплексных и парциальных программах;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей воспитанников с ТНР, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;
- программа коррекционно-развивающей работы с детьми с OB3, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития детей с THP.

Способы реализации образовательной деятельности определяются социально-экономическими условиями субъекта климатическими, педагогическим местом расположения Организации, коллективом образовательной Организации. организации деятельности При направлениям, обозначенным образовательными областями, Программа специфическим принципам и подходам к соответствует общим и формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования детей с ТНР и другим. Содержание образовательной деятельности в соответствии принципами, принимает во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития детей с ТНР, значительные индивидуальные различия между детьми, особенности также социокультурной среды, в которой проживают семьи воспитанников.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется совместное образование обучающихся с ТНР по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел

«Коррекционная работа/инклюзивное образование», при разработке которого учитываются особенности психофизического развития воспитанников с ОВЗ, определяющие организацию и содержание коррекционной работы специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога и др.). Воспитанник с ФФНР или ФНР с заиканием получает образование по основной образовательной программе дошкольного образования, а воспитанник с ОНР - по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

При включении воспитанника с ФФН в группу общеразвивающей направленности его образование осуществляется по основной образовательной программе дошкольного образования, имеющей в структуре раздел «Коррекционная работа/инклюзивное образование». При включении воспитанника с ОНР в группу общеразвивающей направленности, его образование осуществляется по адаптированной образовательной программе в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы дается с учетом психофизических, возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников с ТНР, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в образовательных программах, методических пособиях, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников с ТНР, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы осуществляются с учетом базовых принципов Стандарта и раскрытых в разделе 1.1.2 принципов и подходов Программы, т. е. обеспечивают активное участие ребенка с нарушением речи в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностноразвивающий характер взаимодействия и общения и др.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности педагоги создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов, описанных в Стандарте в форме целевых ориентиров и представленных в разделе 1.2. Программы, и развития в пяти образовательных областях учитываются общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода, а также особенности речевого развития детей с нарушением речи.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

2.2.1. Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности,
- развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками,
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий,
- развития социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- формирования у ребенка коммуникативных умений: речевых, поведенческих и социальных;
- преодоления речевого и неречевого негативизма у детей, формирование устойчивого эмоционального контакта с педагогом и со сверстниками, развитие положительных эмоциональных отношений детей к образовательной деятельности;
- формирования начальных представлений о социокультурных особенностях и традициях народов, проживающих на территории Красноярского края;
 - развития игровой деятельности.

Программное обеспечение

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Цветик-семицветик. Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А.С., Козлова И.А. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей СПб.:Речь; М.: Сфера, 2016.
- Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Методическое обеспечение

- Авдулова Т.П. Диагностика и развитие моральной компетентности личности дошкольника: Психолого педагогическая служба сопровождения ребенка. Методическое пособие / Под общ. Ред. Т. П. Авдуловой. М.: Гуманитарный изд. Центр ВЛАДОС, 2014.
- Белая К.Ю. ФГОС Формирование основ безопасности дошкольников: для занятий с детьми 2-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.
- Бордачева И.Ю. ФГОС Дорожные знаки: для работы с детьми 4–7 лет. –
- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Буре Р.С. ФГОС Социально-нравственное воспитание дошкольников: для занятий с детьми 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: для занятий с детьми 3-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Кочанская И.Б. Полезные сказки. М.: ТЦ Сфера, 2015.
- Куцакова Л.В. ФГОС Трудовое воспитание в детском саду: для занятий с детьми 3–7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Матова В.Н. Краеведение в детском саду. М.: Детство-пресс, 2015.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. ФГОС Этические беседы с детьми: для занятий с детьми 4–7 лет.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015
- Приобщение старших дошкольников к традициям родного края: программа, конспекты занятий / авт.-сост. Л. О. Тимофеева [и др.]. Волгоград: Учитель, 2016.
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. (для занятий с детьми 3-7 лет). М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,

2014.

- Федосеева М.А. Занятия по развитию эмоциональной и познавательной сферы средствами песочной терапии (для детей 3-7 лет). Волгоград: Учитель, 2015.
- Шорыгина Т.А. Общительные сказки. М.: ТЦ Сфера, 2015.
- По дорогам Красноярска: ознакомление детей с правилами безопасности жизнедеятельности и правилами дорожного движения на территории родного города / Под ред. Василинича А.А.). Красноярск, 2015.

2.2.2 Познавательное развитие

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
 - формирование познавательных действий, становление сознания;
 - развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлении о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- формирование доступных представлений о природных особенностях (природные достопримечательности, особенности растительного и животного мира, климатические условия) и истории Красноярского края;
- развитие у ребенка навыка проведения исследовательской работы в процессе компьютерной игры и интерактивных заданий.

Программное обеспечение

– ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Методическое обеспечение

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников.
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников, для занятий с детьми 4-7лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

- Комплексные занятия по программе. От рождения до школы. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В.Лободина. Волгоград: Учитель, 2015.
- Крашенинников Е.Е., Холодова О. Л. ФГОС Развитие познавательных способностей дошкольников: для занятий с детьми 4 -7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. СПб.: Детство-Пресс, 2015.
- Новикова В.П. Математика в детском саду: сценарий занятий с детьми 5-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2015.
- Новикова В.П., Тихонова Л.И. Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (для детей 4-7 лет) М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений, 3-7 лет. М.:МОЗАИКА, 2015.
- Померанцева И.В.Формирование математических представлений. Волгоград, Учитель, 2015.
- Рыжова Л.В. Методика детского экспериментирования (для детей 6-7 лет).
 М.: Детство-Пресс, 2014.
- Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке: для занятий с детьми 3–7 лет, М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

2.2.3 Речевое развитие

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- осуществление речевого развития с учетом коррекционно-развивающей деятельности;

• развитие умения выполнять словесные алгоритмичные инструкции компьютерного персонажа и ориентироваться в выборе символов и знаков при подборе необходимых слов или построении фразы.

Программное обеспечение

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Элементы обучения грамоте детей дошкольного возраста / Под ред. Н.В. Нищева. СПб., 2015.

Методическое обеспечение

- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста с ОНР. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Нищева Н. В. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы в детском саду. СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Гербова В.В. Развитие речи в детском саду 2-7 лет. М., 2014.
- Артикуляционная гимнастика в считалках: пособие для логопедов, воспитателей логопедических групп и родителей / Т.А. Куликовская. – М.: Издательство: ГНОМ, 2012.
- Гуськова А.А. Развитие речевого дыхания детей 3 7 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011.
- Развитие монологической речи детей 6 − 7: занятия на основе сказок / авт.-сост. А.А. Гуськова. – Волгоград: Учитель, 2012.
- Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки/ авт.-сост. Т.М. Пименова, В.В.

- Архипова. Волгоград: Учитель, 2013.
- Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий / под. ред. О. С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2014.
- Колесникова Е.В. От звука к букве. М.: Изд-во «Ювента», 2015.

2.2.4 Художественно-эстетическое развитие

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
 - становление эстетического отношения к окружающему миру;
 - формирование элементарных представлений о видах искусства;
 - восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
- развитие восприятия и ценностно-смыслового понимания отдельных авторских и фольклорных произведений искусства, составляющих культурное наследие Красноярского края.

Программное обеспечение

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Э.К. Костина. Камертон. Программа музыкального образования детей раннего и дошкольного возраста. М.: Просвещение, 2015.

Методическое обеспечение

- Вохринцева А.А. Аппликация в детском саду и дома. М.: Издательство: Страна фантазий, 2016.
- Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду (от 2-7лет). Музыкальному руководителю. М.: Мозаика-синтез, 2017.
- Дерягина Л.Б.Театрализованная деятельность в ДОУ. Сценарии по сказкам зарубежных писателей и народов мира. – СПб., Издательство: Детство-Пресс, 2014.
- Каплунова И.М. Наш веселый оркестр. С. Петербург, 2013.
- Каплунова И.М. Потанцуй со мной, дружок. С. –Петербург, 2015.
- Картушина М.Ю. Мы играем, рисуем и поем. М., 2010.
- Колдина Д.Н. Лепка с детими 3-4 лет. Конспекты занятия . СПб., Издательство: Детство-Пресс, 2014.
- Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми

2-7 лет.

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Леонова Н.Н. Художественно эстетическое развитие детей в младших и средних группах ДОУ. СПб., Издательство: Детство-Пресс, 2014.
- Раицкая Г.В. Художественная культура Красноярского края. Красноярск, 2007.
- Топ-топ-топотушки. Музыкально –художественное развитие детей дошкольного возраста / Под. ред. Ушакова Е. А. СПб., Издательство: Детство-Пресс, 2015.

2.2.5. Физическое развитие

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорнодвигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта,
 - овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.;
- совершенствование кинестетической и кинетической основы движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики.

Программное обеспечение

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. 3-е изд., испр. и доп. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
- Нищева Н.В. Вариативная примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание третье, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО. СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.

Методическое обеспечение

- Борисова М.М. ФГОС Малоподвижные игры и игровые упражнения: для занятий с детьми 3−7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2014.
- Подольская Е. И. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 7 лет. 2-е изд. Волгоград: Учитель, 2014.
- Воронова Е. К. Формирование двигательной активности детей 5 7 лет: игры-эстафеты. Волгоград: Учитель, 2015.
- Фольклорно-физкультурные занятия и досуги с детьми 3-7 лет/ авт.-сост.
 М.П. Асташина. Волгоград: Учитель, 2016.
- Степаненко Э.Я. Сборник подвижных игр. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Методическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- Л.И. Пензулаева. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2015.
- И.М. Новикова. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Теплюк С.Н. ФГОС Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Ознакомление воспитанников ДОУ с особенностями национальных и социокультурных условий Красноярского края см. Приложение № 9.

Содержание образовательных областей Программы для детей с *THP* см. Приложение № 10.

2.3. Взаимодействие взрослых с детьми

Характер взаимодействия со взрослыми

Личностно-развивающее взаимодействие со взрослым предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку с ТНР: учет его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, стремления, мотивы. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в Организации или в семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности. Такое взаимодействие взрослых с ребенком является важнейшим фактором развития эмоциональной, мотивационной, познавательной сфер ребенка, личности ребенка в целом.

Взаимодействие взрослых с детьми с ТНР является важнейшим фактором развития ребенка с нарушением речи и пронизывает все направления образовательной деятельности.

Программа может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка) в зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей детей

Соотнесение видов и форм образовательной деятельности см. Приложение № 11.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок с ТНР учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Разные виды образовательной деятельности и культурные практики <mark>см. Приложение № 12.</mark>

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка с ТНР. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных индивидуальных u особенностей воспитанников, специфики их образовательной потребностей и интересов см. Приложение № 13.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая ребенка. обеспечивает Такой стиль воспитания ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его взаимоотношений индивидуальности, положительных взрослыми другими детьми.

В области социально-коммуникативного развития основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для дальнейшего развития общения ребенка со взрослыми и с другими детьми.

С этой целью много внимания уделяется стимулированию ребенка к общению на основе понимания речи и собственно речевому общению ребенка. Взрослые играют с ребенком с ТНР, используя различные предметы, речевые и жестовые игры при этом активные действия ребенка и взрослого чередуются; показывает образцы действий с предметами; создает предметноразвивающую среду для самостоятельной игры-исследования; поддерживает инициативу ребенка в общении и предметно-манипулятивной активности, поощряет его действия.

Способы и направления поддержки детской инициативы см. Приложение № 14.

ребенка Взрослый способствует развитию интереса доброжелательного отношения К другим детям: создает безопасное пространство для взаимодействия детей, насыщая его разнообразными предметами, наблюдает за активностью детей в этом пространстве, поощряет проявление интереса детей друг к другу и просоциальное поведение, называя детей по имени, комментируя (вербализируя) происходящее. Особое значение в этом возрасте приобретает вербализация различных чувств детей, возникающих в процессе взаимодействия: радости, злости, огорчения, боли и т. п., которые появляются в социальных ситуациях. Взрослый продолжает поддерживать стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания.

Педагоги предоставляют детям с ТНР возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их

выражения, исходя из имеющегося у них опыта, в том числе средств речевой коммуникации. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям самостоятельно конфликт И помогая ИМ только случае необходимости. В различных социальных ситуациях учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

В сфере развития социальных отношений и общения со сверстниками взрослый наблюдает за спонтанно складывающимся взаимодействием детей между собой в различных игровых и/или повседневных ситуациях; в случае возникающих между детьми конфликтов не спешит вмешиваться; обращает внимание детей на чувства, которые появляются у них в процессе социального взаимодействия; утешает детей в случае обиды и обращает внимание на то, что определенные действия могут вызывать обиду.

В сфере развития игровой деятельности педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей с ТНР в дидактических и творческих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. У детей развивают стремление играть вместе со взрослыми и с другими детьми на основе личных симпатий. Детей знакомят с адекватным использованием игрушек, в соответствии с их функциональным назначением, воспитывая у них умение соблюдать в игре элементарные правила поведения и взаимодействия на основе игрового сюжета. Взрослые обучают детей с ТНР использовать речевые и неречевые средства общения в процессе игрового взаимодействия. Активно поощряется желание детей самостоятельно играть в знакомые игры. стимулируют желание детей отражать в играх свой жизненный опыт, включаться в различные игры и игровые ситуации по просьбе взрослого, других детей или самостоятельно, расширяя их возможности использовать приобретенные игровые умения в новой игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Овладение речью (диалогической и монологической) детьми с ТНР не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное. Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Характер взаимодействия с другими детьми

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, в том числе и со сверстниками, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, TO есть тесно связано c социальнокоммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями с другими детьми. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций между детьми, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность.

Если дети с нормальным речевым развитием в 3-4 года начинают чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности, то для детей с THP это является достаточно сложным.

У детей младшего возраста с ТНР можно наблюдать желание вступать в контакт со сверстниками, но им, в силу речевого нарушения, трудно, а часто, недоступно, даже элементарное ситуативно-деловое общение, включающее умение слушать собеседника. Чаще всего, они могут только с помощью взрослого выходить из конфликтных ситуаций.

Поэтому столь важно включать детей с ТНР в непосредственное игровое, предметно-практическое взаимодействие с другими детьми для преодоления их речевого и неречевого негативизма. На начальном этапе взаимодействия детей с ТНР очень важна роль взрослого.

У детей с ТНР среднего дошкольного возраста начинают формироваться взаимосвязанные стороны коммуникативной способности.

Они проявляют желание вступать в контакт с другими детьми. Они уже бывают способные организовывать общение, включающее умение слушать сверстника, умение выходить из конфликтных ситуаций. В определенном смысле дети с ТНР этого возраста начинают овладевать элементарными знаниями норм и правил, которым необходимо следовать при общении со сверстниками. Поэтому роль взрослого, являющегося коммуникатором, остается значительной и этот период.

Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому

Важным для определения показателей целостного развития ребенка с ТНР является то, как у ребенка формируются отношение к миру, к другим людям, к себе самому. Любые отклонения в формирующейся «картине мира» ребенка могут приводить к возможным отклонениям в развитии. Они могут свидетельствовать о нарушениях развития.

Исходя из того, что Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сензитивных периодов в развитии, важно соотнести наиболее значимые показатели развития, которые формируют систему отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьироваться у разных детей с ТНР в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Взрослым важно наблюдать за ребенком, стремиться оказать ему помощь и поддержку при нарушениях, возникающих в этой системе отношений. Для детей с проблемами речевого развития наиболее характерными являются нарушения, связанные с вербализацией своих чувств, эмоций, пониманием особенностей эмоционального общения, общения на основе понимания речи, собственно речевого общения.

эмоционального общения ребенка закладываются потенциальные возможности дальнейшего его развития, создается основа для формирования таких личностных характеристик, как положительное самоощущение, любознательность, инициативность, доверие доброжелательное отношение к окружающим людям.

Для формирования системы отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому значимо, чтобы ребенок проявлял настойчивость в достижении результата своих действий, проявлял самостоятельность в бытовых и игровых действиях, владел простейшими навыками самообслуживания.

Наиболее сложной для ребенка с ТНР младшего дошкольного возраста является вербализация своих действий, речевое общение, поэтому столь важно, чтобы ребенок с ТНР воспринимал смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражал им в движениях и действиях, умел

действовать согласованно.

Необходимо стимулировать желание детей с ТНР во взаимодействии со взрослым проявлять интерес к сверстникам, наблюдать за их действиями и подражать им. Для формирования отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе важно чтобы взаимодействие с ровесниками было окрашено яркими эмоциями, в кратковременной игре он стремился воспроизводить действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения.

Взрослые создают условия для того, чтобы окружающий мир был представлен ребенку с ТНР во всем его многообразии, а этому будет способствовать слушание стихов, песенок, коротких сказок, рассматривание картинок, слушание и движения под музыку. Для формирования «картины мира» ребенка важно, чтобы он проявлял эмоциональный отклик на эстетические впечатления, охотно включался в продуктивные виды детской деятельности, проявлял двигательную активность.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере детей с ТНР. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека - сочувствие даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных у них формируются переживаний. К концу дошкольного возраста обобщенные эмоциональные представления, что позволяет ИМ предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения и речи. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника с ТНР становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учетом интересов и потребностей других людей.

В результате освоения Программы ребенок с ТНР, преодолевая овладевает основными нарушения, культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности. Он положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам. Он достаточно хорошо, при необходимости взаимодействуя со взрослым, владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с THP

Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе – ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

С возрастом число близких взрослых увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители, семья в целом, вырабатывают у детей комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.

Семья — важнейший институт социализации личности. Именно в семье человек получает первый опыт социального взаимодействия. На протяжении какого-то времени семья вообще является для ребенка единственным местом получения такого опыта. Затем в жизнь человека включаются такие социальные институты, как детский сад, школа, улица. Однако и в это время семья остается одним из важнейших, а иногда и наиболее важным, фактором социализации личности. В этой связи изменяется и позиция ДОО в работе с семьей.

Взаимодействие педагогов Организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов — активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Основной целью работы с родителями является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

выработка у педагогов уважительного отношения к традициям семейного воспитания детей и признания приоритетности родительского

права в вопросах воспитания ребенка;

- вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями, активизация их участия в жизни ДОО.
- создание активной информационно-развивающей среды,
 обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

- **аналитическое** изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- **информационное** пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

Формы сотрудничества с родителями см. Приложение № 15. Модель взаимодействия ДОУ и семьи см. Приложение № 16.

2.5. Программа коррекционной работы с детьми с ТНР (содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (коррекционная программа))

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медикопедагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- возможность освоения детьми с THP адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности

нарушения;

- коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- обеспечение коррекционно-развивающей направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работна всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

- системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с THP);
 - социально-коммуникативное развитие;
- развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с THP;
 - познавательное развитие,
 - развитие высших психических функций;
 - художественно-эстетическое и физическое развитие;
- коррекцию нарушений развития личности, эмоционально волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
- различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с THP.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные

формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (II уровень; III уровень, IV уровень, ФФНР, ФНР), механизмом и видом речевой патологии (дизартрия), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;
- сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми речи (THP), которая должна быть нарушениями реализована образовательной организации в группах общеразвивающей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, и др.) с квалифицированной коррекцией музыкально-художественной речеязыкового развития детей, психологической, моторнодвигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого профессионального потенциала специалистов образовательных организаций реализации AOO Π ; проведение групповых И индивидуальных коррекционных занятий c логопедом психологом; обеспечение И эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

- 1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
- а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
- б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
- 2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
- 3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие

тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Основные направления, система, содержание коррекционной и образовательной деятельности

Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности. Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие»», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группе общеразвивающей направленности и учитывая основную ее направленность, а так же имея в виду принцип интеграции образовательных областей, включены задачи речевого развития не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

І. Речевое развитие

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА (РАЗВИТИЕ ПРОСОДИЧЕСКОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ, КОРРЕКЦИЯ ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ РЕЧИ; РАБОТА НАД СЛОГОВОЙ СТРУКТУРОЙ И ЗВУКОНАПОЛНЯЕМОСТЬЮ СЛОВ;

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ, РАЗВИТИЕ НАВЫКОВ ЗВУКОВОГО И СЛОГОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА)

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ

ОБУЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАМ ГРАМОТЫ

II. Познавательное развитие СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ

РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕЛОСТНОЙ КАРТИНЫ МИРА ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

III. Художественно-эстетическое развитие

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ КОНСТРУКТИВНО-МОДЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (РИСОВАНИЕ, АППЛИКАЦИЯ) ЛЕПКА

МУЗЫКАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ (ВОСПРИЯТИЕ МУЗЫКИ, МУЗЫКАЛЬНО-РИТМИЧЕСКИЕ ДВИЖЕНИЯ, ПЕНИЕ, ИГРА НА ДЕТСКИХ МУЗЫКАЛЬНЫХ ИНСТРУМЕНТАХ)

IV. Социально-личностное развитие

ФОРМИРОВАНИЕ ОБЩЕПРИНЯТЫХ НОРМ ПОВЕДЕНИЯ ФОРМИРОВАНИЕ ГЕНДЕРНЫХ И ГРАЖДАНСКИХ ЧУВСТВ

РАЗВИТИЕ ИГРОВОЙ И ТЕАТРАЛИЗОВАННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ, ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ, СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА, ТЕАТРАЛИЗОВАННЫЕ ИГРЫ)

СОВМЕСТНАЯ ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ В БЫТУ, СОЦИУМЕ, ПРИРОДЕ

V. Физическое развитие

ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА (ОСНОВНЫЕ ДВИЖЕНИЯ,

ОБЩЕРАЗВИВАЮЩИЕ УПРАЖНЕНИЯ, СПОРТИВНЫЕ УПРАЖНЕНИЯ, ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ)

ОВЛАДЕНИЕ ЭЛЕМЕНТАРНЫМИ НОРМАМИ И ПРАВИЛАМИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Условия для получения образования детьми с ОВЗ

Профессиональная коррекционно-развивающая деятельность с обучающимися с ТНР включает в себя:

- логопедическая коррекция (коррекция тяжелых нарушений речи);
- психологическое сопровождение (коррекция и развитие основных познавательных функций, эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка, психологическая готовность детей подготовительной группы к обучению в школе);
- развивающую деятельность по основным направлениям (речевое развитие, познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Кадровое обеспечение: в МБДОУ логопедическую коррекцию осуществляет 1 учитель-логопед, психологическое сопровождение осуществляет 1 педагог-психолог, развивающую деятельность по основным

образовательным областям осуществляют воспитатели на группе, в которой пребывает ребенок с ТНР, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре.

Система коррекционной и образовательной деятельности

Учебный год для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Как правило, сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения всеми специалистами группы рабочих программ, корректировки основной адаптированной образовательной программы.

В младших группах сентябрь — период адаптации детей. Входная педагогическая диагностика осуществляется индивидуально, по мере вхождения ребенка в коллектив.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы не является обязательным. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Заведующий Организации утверждает АОП и рабочие программы специалистов. Психолого-медикопедагогический консилиум обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития.

Логопедом и психологом индивидуальная работа проводится 1 раз в неделю, подгрупповая работа проводится 1 раз в неделю, узкими специалистами индивидуальная работа с ребенком с ТНР проводится 1 раз в неделю, воспитателями — ежедневно (НОД, режимные моменты, прогулка, индивидуальная работа).

На занятие с детьми младшей группы отводится 15 минут, в средней группе — 20 минут, в старшей группе — 25 минут, в подготовительной к школе группе — 30 минут.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. Для каждой возрастной группы предложено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование разных видов детской деятельности.

В целях недопущения пропусков однопредметной образовательной деятельности, расписание имеет гибкий график.

Всю коррекционно-развивающую деятельность направляет и координирует психолого-медико-педагогический консилиум ДОУ.

Перспективное и календарное планирование коррекционного процесса основывается на комплексно-тематическом подходе с учетом интеграции образовательных областей, что позволяет обеспечить единство в реализации воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих целей и задач.

Комплексно-тематический подход обеспечивает концентрированное изучение материала. Общая лексическая тема изучается на протяжении одной или двух недель.

Лексический материал отбирается с учетом возрастных, индивидуальных, речевых и психических возможностей детей, при этом принимаются во внимание зоны ближайшего развития каждого ребенка.

Комплексно-тематическое планирование см. Приложение № 17.

Логопеду отводится ведущая роль в организации коррекционной работы в условиях группы для детей с нарушениями речи.

Эффективность реализации коррекционного процесса зависит от совместной работы специалистов, родителей дошкольников и от точного выполнения поставленных перед всеми участниками образовательных задач.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности для ребенка *ТНР* включает в себя критерии из содержания образовательных областей Программы в зависимости от особенностей развития. см. Приложение № 10.

Логопедическая коррекция

Логопедическая коррекционная работа с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, выстраивается в строго определенной последовательности и состоит из взаимосвязанных этапов: диагностического, коррекционно-развивающего.

Диагностический этап

Диагностика проводиться в два этапа: первичная в начале учебного года (сентябрь месяц) и повторная в конце учебного года (май месяц), с целью выявления динамики коррекционно—развивающей деятельности. В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО «При реализации Программы проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка проводится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных

задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
 - 2) оптимизации работы.

При необходимости (по запросам участников образовательного процесса) используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Работа с каждым ребенком начинается с диагностического обследования. Диагностика позволяет выявить негативную симптоматику в отношении общего и речевого развития ребенка, его компенсаторные возможности, зону ближайшего развития дошкольника.

Логопед обследует все компоненты речи ребенка: звукопроизношение, фонематическое восприятие, слоговую структуру слова, пассивный и активный словарь, грамматический строй речи, связную речь, состояние общей, мелкой и артикуляционной моторики.

В качестве основных диагностических методов могут быть использованы:

- индивидуальные (групповые) беседы;
- специальные задания диагностического характера;
- наблюдение особенностей поведения и общения детей в процессе организованной и свободной деятельности;
 - изучение медико-психолого-педагогической документации;
- беседы с родителями (законными представителями) ребенка и педагогами ДОУ.

Логопед для диагностического обследования детей разных возрастных групп использует методический и дидактический материал.

На основании заключения ПМПК и логопедической диагностики для каждого воспитанника учителем-логопедом определяется индивидуальный образовательный маршрут, соответствующий его образовательным потребностям. Для воспитателей и родителей логопед ведёт тетради индивидуальных рекомендаций по коррекционной работе с дошкольниками (данные тетради могут быть представлены в удобной для специалиста форме).

Коррекционно-развивающий этап

Система коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда предусматривает:

- •развитие всех компонентов речи (грамматически правильной речи, работу по постановке и автоматизации звуков, формирование и совершенствование словарного запаса, развитие фонематического слуха и артикуляционного аппарата),
- формирование коммуникативных способностей, воспитание социально-адаптивных навыков, самостоятельности, активности, успешности.
 - воспитание звуковой культуры речи и подготовка к обучению грамоте. Коррекционно-развивающая работа осуществляется через:
 - •индивидуальную коррекцию;
 - •режимные моменты;
 - •событийные формы деятельности (праздники, утренники, развлечения, экскурсии и т.д.);
 - •работу с родителями;
 - •самостоятельную деятельность ребенка в специально организованной пространственно-речевой среде.

Содержание коррекционно-развивающей деятельности строится с учетом речевого развития (звукопроизношение, фонематический слух, лексика, грамматика, связная речь), структуры дефекта, симптоматики, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка в соответствии с логопедическими технологиями, методиками и методическими рекомендациями.

Психологическое сопровождение *Диагностика*

Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление их индивидуальных особенностей и вопросов взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Список используемых психолого-диагностических методик см. Приложение № 18.

Диагностика проводится в два этапа: первичная в начале учебного года (сентябрь месяц) и повторная в конце учебного года (май месяц), с целью выявления динамики коррекционно—развивающей деятельности.

С детьми младшей и средней групп, педагог—психолог проводит обследование для определения уровня психического развития и выстраивания индивидуальной траектории развития ребенка. С детьми старшей группы проводится обследование с целью определения уровня психического развития для организации и координации работы в подготовительной группе. С детьми подготовительной к школе группы

проводится обследование с целью изучения уровня подготовки к обучению в школе.

Протоколы психологической диагностики по возрастам см. Приложение № 19.

По запросам родителей, воспитателей, администрации ДОУ и личным наблюдениям педагога—психолога проводится углубленная диагностика развития ребенка, детского, родительского и педагогического коллективов с целью выявления и конкретизации проблем участников воспитательно-образовательного процесса.

Коррекционно-развивающая работа

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.

С учетом рекомендаций ПМПк и полученных данных первичной диагностики развития ребенка, формируются направления коррекционноразвивающей деятельности.

Индивидуальная коррекционная карта см. Приложение № 20.

Основные направления коррекции и развития:

- коррекция и развитие основных познавательных функций (память, внимание, мышление, воображение, восприятие);
- коррекция эмоционально-волевой сферы ребенка (тревожность, гиперактивность, страхи, агрессивность и т.д.);
- развитие личностной сферы ребенка (эмоционально-коммуникативное развитие, развитие игровой деятельности, мотивационная сфера, нравственное развитие, социокультурное развитие, развитие самосознания);

Коррекционно-развивающая деятельность проходит в игровой форме.

Используются следующие методические приемы: ролевые игры, психогимнастические игры, коммуникативные игры, игры направленные на развитие произвольности и развития воображения ребенка, игры с использованием терапевтических метафор, игры с использованием эмоционально—символических и релаксационных методов.

Коррекционно-развивающая деятельность проводится совместно с педагогами групп, учителями-логопедами. Продолжительность коррекционно-развивающей деятельности соответствует допустимому объему образовательной нагрузки по СанПиНу. Для детей младшей группы (3-4 года) — 15 минут, средней группы (4-5 лет) — 20 минут, для детей старшего возврата 25 минут, для детей подготовительных групп (5-7 лет) — 30 минут.

Психологическое консультирование

Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательнообразовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации программ воспитания и развития.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 319 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

Консультирование родителей проходит в групповой, подгрупповой и индивидуальных формах.

Консультирование педагогов проводятся в индивидуальной форме.

ІІІ. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В группах общеразвивающей направленности осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования, а для обучения и воспитания ребенка с ТНР на её основе разрабатывается и реализуется адаптированная образовательная программа (инклюзивное образование) с учетом особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей ребёнка, обеспечивающая коррекцию нарушений речеязыкового развития и сопутствующих нарушений, и его социальную адаптацию.

При составлении адаптированной образовательной программы воспитанника с ТНР необходимо ориентироваться:

- на формирование личности ребенка с ТНР с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного обучения детей с ТНР и их нормально развивающихся сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагога-психолога, учителялогопеда;
- на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности.

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психологопедагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
- 3. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с THP**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с THP в разных видах игры.
 - 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей

физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

- 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
- 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда ДОУ (далее — ППРОС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. п. 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими другими территориями, предназначенными реализации Программы), ДЛЯ материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления ИХ здоровья, предоставляющими возможность особенностей и коррекции нарушений речевого развития детей с ТНР.

Особенности организации предметно-пространственной развивающей образовательной среды для детей с ТНР см. Приложение № 21.

Содержание центров предметно-пространственной развивающей образовательной среды см. Приложение № 22.

3.3. Кадровые условия реализации Программы

В штатное расписание ДОУ, реализующей адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи должны включены следующие должности:

- учитель-логопед — имеет высшее профессиональное педагогическое образование в области логопедии:

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 319 общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по физическому направлению развития детей»

по специальности «Логопедия» с получением квалификации «Учительлогопед»;

по направлению «Специальное (дефектологическое) образование», профиль подготовки «Логопедия» (квалификация/степень – бакалавр).

- педагогические работники воспитатель (включая старшего), педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре наряду co средним или высшим профессиональным педагогическим образованием по соответствующему занимаемой должности направлению (профилю, квалификации) подготовки имеют удостоверение о квалификации области инклюзивного повышении образования установленного образца.

Заведующий МБДОУ, а также зам. заведующего по УВР — наряду с высшим профессиональным педагогическим образованием имеет удостоверение о повышении квалификации в области инклюзивного образования установленного образца.

В целях эффективной реализации Программы ДОУ создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч. их дополнительного профессионального образования.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Материально-технические условия, созданные в МБДОУ, позволяют достичь обозначенные цели и выполнить задачи.

Материально-технические условия, обеспечивают:

- 1) возможность достижения воспитанниками целевых ориентиров освоения Программы;
 - 2) выполнение требований:
 - ✓ санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:
- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,
 - оборудованию и содержанию территории,
 - помещениям, их оборудованию и содержанию,
 - естественному и искусственному освещению помещений,
 - отоплению и вентиляции,
 - водоснабжению и канализации,
 - организации питания,
 - медицинскому обеспечению,
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,
 - организации режима дня,
 - организации физического воспитания,
 - личной гигиене персонала;

- ✓ пожарной безопасности и электробезопасности;
- ✓ охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.

ДОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т.ч. детей с ТНР), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

- ✓ учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);
- ✓ помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;
- ✓ оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,
- ✓ мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Программой предусмотрено также использование обновляемых образовательных ресурсов, в т.ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т.ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Описание материально-технического обеспечения Программы см. Приложение №23.

Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания см. Приложение № 24.

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы см. Приложение № 25.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам Организации пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в

первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Организации направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы ДОУ.

3.7. Режим дня и распорядок

Программа оставляет право на самостоятельное определение режима и распорядка дня, устанавливаемых с учетом условий реализации программы Организации, потребностей участников образовательных отношений, а также санитарно-эпидемиологических требований.

Примерный режим дня детей с ТНР дошкольного возраста (режим дня составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду).

Учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей, режим дня и занятий в группе составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционно-развивающее воздействие, а с другой — создавать наиболее оптимальные условия для сохранения здоровья детей.

Логопедические занятия проводятся индивидуально или подгруппами.

Количество видов детской деятельности, режим и распорядок дня детей с THP см. Приложение №26.

3.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативноправовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Организационные условия для участия общественности в совершенствовании и развитии Программы включают:

- предоставление открытого доступа к тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т.ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы.

3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

- 1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.— ООН 1990.
- 2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: Режим доступа: pravo.gov.ru..
- 3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- 4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г.[Электронный ресурс].— Режим доступа:http://government.ru/docs/18312/.
- 5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
- 6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. 2013. 19.07(№ 157).
- 7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
- 8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).
- 9. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»

(Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

- 10. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08- 249 // Вестник образования.— 2014. Апрель. № 7.
- 11. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.10. Перечень приложений:

Приложение №1. Характеристики особенностей детей с ТНР.

Приложение №2. Индивидуальные особенности детей с THP на текущий учебный год.

Приложение №3. Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего и среднего дошкольного возраста с THP.

<mark>Приложение №4.</mark> Целевые ориентиры в освоении Программы детьми с ТНР.

Приложение № 5. Индивидуальная карта развития детей с ТНР.

<mark>Приложение №6. Речевые карты развития дошкольников с ТНР</mark> Нищевой Н.В.

<mark>Приложение № 7.</mark> Карта состояния общего и речевого развития детей с ТНР.

Приложение №8. Система оценки качества образовательной деятельности по Программе.

Приложение №9. Ознакомление воспитанников ДОУ с особенностями национальных и социокультурных условий Красноярского края.

Приложение №10. Содержание образовательных областей **Программы** для детей с THP.

Приложение №11. Соотнесение видов и форм образовательной деятельности.

Приложение №12.Разные виды образовательной деятельности и культурные практики.

Приложение №13. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательной потребностей и интересов.

<mark>Приложение №14.</mark> Способы и направления поддержки детской инициативы.

Приложение №15. Формы сотрудничества с родителями.

Приложение №16. Модель взаимодействия ДОУ и семьи.

Приложение №17. Комплексно-тематическое планирование.

Приложение №18. Список используемых психолого-диагностических методик.

Приложение №19 Протоколы психологической диагностики по возрастам..

Приложение №20. Индивидуальная коррекционная карта.

Приложение №21. Особенности организации предметнопространственной образовательной среды для детей с ТНР.

Приложение №22. Содержание центров предметнопространственной развивающей среды.

Приложение №23. Описание материально-технического обеспечения Программы.

Приложение №24. Обеспечение методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

Приложение №25. Финансовое обеспечение реализации Программы. Приложение №26. Количество видов детской деятельности, режим и распорядок дня для детей с ТНР.