

Показатели качества для групп
Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРИЕНТИРЫ
Показатель 1.1.«Ориентиры образовательной деятельности»

	1. Требуется серьезная работа по повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
Б	-	-	Деятельность 3.2. Проводится анализ потребностей, интересов и инициативы воспитанников и его результаты учитываются при разработке Ориентиров	4.2. Осуществляется непрерывный мониторинг реализации Ориентиров в деятельности МБДОУ, проводится анализ результатов мониторинга	Осуществляется анализ мировых и национальных трендов в сфере дошкольного образования, лучших практик в сфере образования и результаты анализа учитываются при определении Ориентиров. Ориентиры составляют основу организационной культуры МБДОУ (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.)

В	<p>Предметно-Пространственная среда 1.2.Оrientиры доступны в среде для персонала группы</p>	2.2. Ориентиры образовательной деятельности доступны для ознакомления на интернет-сайте МБДОУ	3.3. Ориентиры отражены в оформлении образовательного Пространства и доступны для ознакомления заинтересованных лиц	-	-
Г	<p>Вовлечение коллектива 1.3. Педагоги группы отмечают, что знакомы с Ориентирами (принципами, целями и другими ориентирами образовательной деятельности)</p>	2.3. Педагоги группы отмечают, что реализуют Принципы в своей педагогической работе согласно ООП ДО	3.4. Педагоги системно реализуют Принципы в образовательной деятельности: при выборе содержания образовательной деятельности, при реализации ежедневного образовательного процесса, при построении образовательного пространства и его оснащения	4.3.Разрабатывают планы развития и совершенствования деятельности на основе Ориентиров, с учетом результатов внутренней оценки качества	5.5. Педагоги группы участвуют в разработке Ориентиров

Показатель 1.2. «Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития»

	1. Требуется серьезная работа по Повышению качества	2. Качество стремится к базовому	3. Базовый уровень	4. Хорошее качество	5. Превосходное качество
линия	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено описание возрастных характеристик развития воспитанников МБДОУ</p>	<p>2.1. Предусмотрена регулярная педагогическая работа, нацеленная на изучение динамики развития воспитанников группы, индивидуальных особенностей развития И пр.</p>	<p>3.1. Предусмотрена системная педагогическая работа по изучению развития Воспитанников по сем образовательным областям, выявлению их индивидуальных потребностей и возможностей, интересов и инициатив, Потребностей родителей В образовании детей.</p> <p>3.2. Предусмотрены процедуры документирования динамики развития воспитанников.</p>	<p>4.1. Установлены стандарты (регламенты) сбора, обработки и анализ информации о развитии Ребенка с привлечением для сбора информации Заинтересованных сторон.</p> <p>4.2. Предусмотрено Использование надежного инструментария для проведения Педагогической диагностики и наблюдений.</p> <p>4.3. Представлены механизмы использования информации о развитии ребенка для совершенствования образовательной Деятельности МБДОУ.</p> <p>4.4. Для сбора, обработки и анализа информации о развитии ребенка Предусмотрены IT-решения</p>	<p>5.1. База знаний МБДОУ содержит актуальную и достоверную информацию о развитии воспитанников в Условиях образовательной Среды МБДОУ.</p> <p>5.2. Предусмотрено использование базы знаний МБДОУ для прогнозирования эффективности образовательных усилий, принятия обоснованных педагогических решений с Целью достижения лучших для каждого воспитанника Образовательных результатов.</p>
Б	<p>Деятельность</p> <p>1.2. Педагоги групп Учитывают возрастные характеристики воспитанников при планировании образовательной Деятельности в группе.</p>	<p>2.2. Педагоги проводят педагогическую работу, нацеленную на изучение индивидуальных особенностей каждого ребенка.</p>	<p>3.3. Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и</p>	<p>Педагоги квалифицированно работают с надежным инструментарием для проведения педагогической диагностики и наблюдений. Педагоги используют для сбора и анализа информации</p>	<p>5.3. Педагоги работают с базой знаний, анализируют информацию с целью принятия обоснованных педагогических решений в контексте текущей образовательной деятельности групп.</p>

			<p>способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей.</p> <p>3.4. Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами МБДОУ.</p>	<p>о развитии воспитанников – решения.</p> <p>4.7. Педагоги привлекают родителей и другие заинтересованные стороны с целью более глубокого изучения процессов развития ребёнка.</p>	
В	<p>Вовлечение Заинтересованных сторон</p> <p>1.3. Педагоги группы отмечают, что знакомы с Ориентирами (принципами, целями и другими ориентирами образовательной деятельности)</p>	<p>2.3. С участием родителей собирается контекстная информация о развитии ребенка в семье, о его интересах и индивидуальных особенностях.</p>	<p>Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития. В старших и подготовительных группах результаты обсуждаются с Воспитанниками группы.</p>	<p>4.8. Родители участвуют в сборе необходимой информации о развитии ребенка с целью совершенствования образовательной деятельности групп. Например, родители ведут листы наблюдений за развитием ребенка.</p>	<p>5.4. Родители вовлекаются в процессы совершенствования базы знаний МБДОУ для создания основы построения образовательной среды воспитанников групп.</p>