

5. Область качества ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ УСЛОВИЯ

5.1. Кадровые условия. Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы

5.1.1. Профессиональная квалификация педагогов

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрены требования к профессиональной квалификации групп, соответствующие требованиям ФГОС ДО и действующего Профессионального стандарта педагога.</p>	<p>Предусмотрено регулярное повышение квалификации педагогов групп и/или другие формы дополнительного профессионального образования (не реже 1 раза в 3 года) с целью получения квалификации, необходимой для выполнения предусмотренной в группе педагогической работы (с выдачей соответствующих свидетельств по повышении квалификации, дипломов и пр.).</p> <p>Предусмотрена регулярная аттестация педагогов групп с целью подтверждения соответствия или требованиям к занимаемым должностям.</p>	<p>3.1. Предусмотрено систематическое повышение профессиональной квалификации педагогов групп либо привлечение других квалифицированных педагогов (не закрепленных за данной группой) для выполнения требований к кадровым условиям реализации ОП ДО⁶⁶⁰ с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников групп.⁶⁶¹</p>	<p>Предусмотрено привлечение педагогов, квалификация которых позволяет амплифицировать образовательную среду групп и удовлетворить разнообразные образовательные потребности и интересы воспитанников групп, их родителей и заинтересованных сторон.</p> <p>Предусмотрены критерии качества в сфере профессиональной квалификации педагогов МБДОУ.</p> <p>Профессиональная квалификация педагогов постоянно совершенствуется с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации программы развития МБДОУ.</p>	<p>Предусмотрены цели и способы достижения лучших квалификационных характеристик педагогических работников групп для создания лучших условий для воспитанников МБДОУ развития в контексте социокультурного окружения.</p> <p>МБДОУ укомплектовано педагогическими работниками, компетентными в понимании особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.</p>
Б	<p>Заявительная информация</p> <p>1.2. Педагоги групп имеют образование не ниже среднего профессионального по направлению «Образование и</p>	<p>2.3. Педагоги групп регулярно проходят повышение квалификации. Есть подтверждение о повышении квалификации в течение 3 лет,</p>	<p>3.2. Педагоги групп систематически повышают свою профессиональную квалификацию, с целью выполнения всех требований</p>	<p>4.4. В образовательной деятельности участвуют педагогические работники, квалификация которых позволяет удовлетворить потребности всех</p>	<p>5.3. Педагогическую работу в группе ведут педагоги с лучшей профессиональной квалификацией в МБДОУ и/или в регионе, что позволяет</p>

⁶⁶⁰ Реализация всех указанных в ОП ДО форм образовательной деятельности во всех образовательных областях

⁶⁶¹ Напр., музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, логопед, педагог-психолог и пр.

	<p>педагогика» либо среднего непедагогического с последующей профессиональной переподготовкой по профилю педагогической деятельности.</p>	<p>предшествующих моменту оценки (без учета специалистов, получивших профессиональное образование менее чем 2 года назад).</p> <p>2.4. Педагогические работники МБДОУ проходят регулярно аттестацию в целях установления квалификационной категории (отмечены случаи за предшествующие 3 года).</p>	<p>ОП ДО с учетом потребностей, способностей, интересов и инициативы воспитанников групп (по заявительной информации).</p>	<p>детей групп (включая детей-инвалидов и детей с ОВЗ), создать условия для развития детей с учетом их потребностей и интересов.</p> <p>4.5. Профессиональная квалификация педагогов регулярно анализируется и оценивается с опорой на критерии качества.</p>	<p>реализовать лучшую педагогическую практику в регионе (имеются соответствующие свидетельства).</p>
--	---	---	--	---	--

Профессиональное развитие педагогов

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено профессиональное развитие педагогов групп.</p>	<p>2.1. Предусмотрено <i>регулярное</i> профессиональное развитие педагогов групп (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.).⁶⁶²</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>системное</i> профессиональное развитие педагогов. Выстроена система <i>разностороннего</i> профессионального развития педагогов во всех образовательных областях, овладения навыками реализации различных форм образовательной деятельности.</p>	<p>Предусмотрена <i>комплексная программа</i> профессионального развития педагогов с учетом программы развития МБДОУ, потребностей, возможностей, инициативы самих педагогов, воспитанников, их семей и других заинтересованных сторон.</p> <p>Предусмотрено содействие педагогам в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов, целей профессионального развития.</p> <p>На сайте МБДОУ представлена актуальная информация о программах повышения квалификации, переподготовки и дополнительного педагогического образования и т. п., доступных педагогам.</p> <p>4.4. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства⁶⁶³.</p> <p>4.5. Предусмотрены критерии качества профессионального развития педагогов.</p>	<p>Предусмотрено формирование культуры профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции и пр.) в условиях социокультурного окружения.</p> <p>Предусмотрено формирование базы знаний МБДОУ в сфере профессионального развития педагогов.</p> <p>Предусмотрена непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательного учреждения в сфере коррекционной (специальной) педагогики⁶⁶⁴</p>

⁶⁶² Напр., изучение психолого-педагогической и методической литературы, освоение новых педагогических технологий и пр.

⁶⁶³ Напр., напр., отправиться в учебную командировку

⁶⁶⁴ Непрерывность профессионального развития работников образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу дошкольного образования детей с ОВЗ, должна обеспечиваться освоением работниками дополнительных профессиональных образовательных программ в области коррекционной педагогики в объеме не менее 72 часов, не реже чем каждые пять лет в научных и образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности.

<p>Б</p>	<p>Заявительная информация</p> <p>1.2. Осуществляется профессиональное развитие педагогов групп.</p>	<p>2.2. Осуществляется <i>регулярное</i> профессиональное развитие педагогов (помимо проведения повышения квалификации, которая учитывается в показателе 5.1.1.).</p>	<p>3.2. Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности).</p>	<p>Реализуется предусмотренная комплексная программа профессионального развития педагогов (п. 4.1.).</p> <p>Педагоги информируются о новых технологиях и методах педагогической / психологической работы, и им предоставляется возможность пройти обучение для их освоения.</p> <p>Проводится комплексная самооценка/оценка уровня профессионального развития педагогов МБДОУ. Результаты используются в качестве основания для разработки программы профессионального развития педагога, а также влияют на размер оплаты труда педагогов.</p> <p>Профессиональное развитие педагогов производится с учетом текущего уровня их профессионального развития и индивидуальных целей профессионального развития с учетом интересов и инициативы педагогических работников.</p> <p>Проводится оценка качества реализуемых программ профессионального развития педагогов с опорой на критерии качества.</p>	<p>Наблюдается высокая культура профессионального развития педагогов (ценности, принципы, цели, задачи, традиции пр.).</p> <p>Педагоги постоянно изучают различные тенденции и тренды развития дошкольного образования, результаты исследований, лучший профессиональный опыт региона, лучший международный опыт.</p> <p>Педагоги ведут индивидуальную и/или исследовательскую работу, участвуют в инновационной деятельности.</p> <p>Проводится командное профессиональное развитие педагогов МБДОУ для достижения высокой слаженности работы команды при реализации инновационной деятельности.</p> <p>Педагоги активно участвуют в педагогических мастер-классах и конкурсах профессионального мастерства и иногда побеждают в них.</p>
<p>В</p>	<p>Условия</p> <p>1.3. Имеется некоторое материально-техническое и</p>	<p>2.3. Имеются условия для <i>регулярного</i> профессионального развития.⁶⁶⁶</p>	<p>3.3. Созданы условия для <i>системного</i> профессионального</p>	<p>4.11. Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для профессионального развития.</p>	<p>5.9. Созданы условия для индивидуальной и/или исследовательской работы, экспериментальной</p>

⁶⁶⁶ Напр., имеются библиотечно- информационные ресурсы, предоставляется доступ к электронным ресурсам, проводится внутренние мероприятия, направленные на профессиональное развитие педагогов.

	учебно-методическое обеспечение для профессионального развития педагогов групп ⁶⁶⁵ .		развития педагогов. ⁶⁶⁷ 3.4. Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов.	⁶⁶⁸ 4.12. Предусмотрена возможность обучения педагогов с отрывом от производства ⁶⁶⁹ .	участия в инновационной деятельности. 5.10. Созданы условия для командного обучения педагогов. ⁶⁷⁰
--	---	--	---	---	--

⁶⁶⁵ Напр., имеются научно-практические издания для профессионального развития

⁶⁶⁷ Напр., имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно-методическим материалам, рекомендациям и пр. для самосовершенствования педагогической работы

⁶⁶⁸ Напр., в свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий, педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального развития.

⁶⁶⁹ Напр., отправиться в учебную командировку

⁶⁷⁰ Напр., привлечены преподаватели или организация, оказывающая услуги дополнительного профессионального образования и пр.

Совершенствование педагогической работы

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено совершенствование качества педагогической работы в группе.</p>	<p>Предусмотрено <i>регулярное совершенствование</i> качества педагогической работы.⁶⁷¹</p> <p>Предусмотрена профессиональная саморефлексия педагогов, предоставление обратной связи о качестве педагогической работы коллегами и руководством МБДОУ, методическая помощь в вопросах совершенствования качества педагогической работы.</p>	<p>3.1. Предусмотрено <i>системное совершенствование</i> качества педагогической работы во <i>всех образовательных областях и формах</i> образовательной деятельности с учетом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников).⁶⁷²</p>	<p>Постоянное совершенствование педагогической работы обозначено как неизменная цель МБДОУ.⁶⁷³</p> <p>Предусмотрено совершенствование педагогической работы с опорой на факты, на результаты мониторинга/оценивания качества педагогической работы (внутренней и внешней). Предусмотрены критерии качества педагогической работы.</p> <p>Педагоги получают расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности в группе.</p>	<p>Предусмотрено формирование культуры совершенствования педагогической работы (ценности, принципы, цели, традиции и пр.) в контексте социокультурного окружения.⁶⁷⁴</p> <p>Предусмотрено вовлечение заинтересованных сторон в совершенствование педагогической работы.</p> <p>Предусмотрена база знаний МБДОУ в сфере совершенствования педагогической работы, развиваемая в т. ч. за счет обмена опытом с успешными МБДОУ, экспертами и пр.</p>
Б	<p>Заявительная информация</p> <p>1.2. Педагогами осуществляется совершенствование качества</p>	<p>2.3. Педагоги МБДОУ отмечают, что занимаются самосовершенствованием педагогической работы, опираясь на результаты профессиональной</p>	<p>Ведется системное совершенствование педагогической работы (п. 3.1.).</p> <p>Педагоги оценивают</p>	<p>4.4. Педагоги анализируют самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы, определяют сильные стороны и стороны, требующие</p>	<p>5.4. Наблюдается высокая культура совершенствования педагогической работы в контексте социокультурного</p>

⁶⁷¹ Напр., должностными инструкциями сотрудников МБДОУ и/или другими ЛНА предусмотрен анализ качества педагогической работы, соотнесение описанных в документах задач и процессов с фактически реализуемыми, предусмотрено планирование развития качества педагогической работы.

⁶⁷² Напр., предусмотрен анализ текущей педагогической работы, планирование/ проектирование улучшений, реализация и снова анализ эффективности реализованных улучшений.

⁶⁷³ Напр., разработано Положение, или система управления качеством образовательной деятельности, которая предусматривает соответствующие разделы.

⁶⁷⁴ Напр., разработана система управления качеством образования и пр., система мотивации самосовершенствования педагогов

	<p>педагогической работы.⁶⁷⁵</p> <p>1.3. Педагоги общаются с родителями и своими коллегами для получения обратной связи о качестве педагогической работы.</p>	<p>саморефлексии, а также получают обратную связь коллег и руководства, методическую помощь в вопросах совершенствования педагогической работы.</p>	<p>самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы.</p>	<p>совершенствования, риски и возможности в сфере развития качества педагогической работы с опорой на критерии ее качества.</p> <p>4.5. Педагоги активно обмениваются опытом работы с коллегами из других групп МБДОУ.</p>	<p>окружения.</p> <p>5.5. Педагоги активно участвуют в обмене опытом между разными МБДОУ региона, страны (на местном, региональном и федеральном уровнях).</p>
В	<p>Условия</p> <p>1.4. В свободном доступе педагогов находятся некоторые материалы, необходимые для анализа качества педагогической работы⁶⁷⁶.</p>	<p>2.4. Педагогам доступны материалы и инструментарий для анализа педагогической работы, методические рекомендации, позволяющие повысить качество педагогической работы в группе.⁶⁷⁷</p>	<p>3.4. В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и <i>различные</i> материалы и средства для совершенствования качества педагогической работы⁶⁷⁸.</p>	<p>В МБДОУ имеется пространство для индивидуальных профессиональных бесед сотрудников и групповых обсуждений с целью совершенствования качества педагогической работы.</p> <p>Педагогам доступен широкий круг разнообразных материалов для совершенствования педагогической работы. В свободном доступе педагогов находятся актуальные выпуски профильных периодических изданий.</p> <p>Педагогам предоставлена возможность заказать литературу, необходимую для профессионального самосовершенствования.</p>	<p>5.6. <i>Среда МБДОУ развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон в сфере совершенствования педагогической работы⁶⁷⁹.</p>

⁶⁷⁵ Напр., проводится саморефлексия по итогам педагогической работы и последующее ее совершенствование.

⁶⁷⁶ Напр., журнал педагогических наблюдений, планшет для записей и пр.

⁶⁷⁷ Напр., журнал педагогических наблюдений

⁶⁷⁸ Напр., методический кабинет, диктофон или смартфон для фиксации реализуемой педагогической работы с целью ее последующего анализа, библиотека методических ресурсов и т. д.

⁶⁷⁹ Имеются развернутые пространства для освоения новых методов, материалов, развития навыков педагогической работы с этими материалами. Напр., Центр педагогического мастерства в МБДОУ, или лаборатория инновационной деятельности

Материально-техническое обеспечение

Предметно-пространственная среда группового помещения

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>Предусмотрена организация развивающей предметно-пространственной среды в группе.</p> <p>Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды в группе.</p>	<p>Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Предусмотрено обеспечение доступности оснащения предметно-пространственной среды воспитанникам групп.</p>	<p>Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды, необходимой для реализации <i>разных</i> форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.⁶⁸³ <i>Не менее 4 выделенных зон.</i></p> <p>Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды для освоения <i>всех</i> образовательных областей с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>3.3. Предусмотрено создание и оснащение пространства для отдыха и уединения детей в течение дня.</p>	<p>Предусмотрена <i>амплификация и непрерывное совершенствование</i> предметно-пространственной среды для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон.⁶⁸⁴ <i>Не менее 5 выделенных зон.</i></p> <p>Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.</p> <p>Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды группового помещения.</p>	<p>Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства группового помещения и его оснащения (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения.⁶⁸⁵</p> <p>Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.⁶⁸⁶</p> <p>Предусмотрена база знаний МБДОУ по организации и оснащению предметно-пространственной среды.</p>

⁶⁸³ Напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.

⁶⁸⁴ Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально.

⁶⁸⁵ Напр., используются знакомые детям образы: деревья и возможность взбираться на них, домики похожи на родные, гористая тропа помогает взбираться на более высокую поверхность и пр.

⁶⁸⁶ Напр., доступны фотографии групп, отражающие другое зонирование и пр.

Б	<p>Организация пространства:</p> <p>1.3. Организация пространства (интерьерное решение) соответствует возрастным особенностям и потребностям детей.</p>	<p>Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей⁶⁸⁷. <i>Не менее 3 выделенных зон.</i></p> <p>Педагогам групп доступно в МБДОУ помещение для отдыха, питания и общения с родителями.</p>	<p>Пространство группового помещения зонировано для одномоментной реализации <i>различных</i> форм обр. деятельности. Напр., для сюжетно-ролевой игры, познавательно-исследовательской деятельности и речевой активности и пр.). <i>Не менее 4 выделенных зон.</i></p> <p>Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.).</p>	<p>Организация пространства позволяет амплифицировать образовательную среду групп, не вызывая при этом ощущения ее перенасыщения, загромождения и эстетического диссонанса.⁶⁸⁸</p> <p>Пространство позволяет организовать разноуровневое и индивидуализированное освоения содержания образования (п.4.1.) в различных формах образовательной деятельности. <i>Не менее 5 выделенных зон.</i></p>	<p>Наблюдается высокая культура организации образовательного пространства.⁶⁸⁹</p> <p>Педагоги групп изучают базу знаний МБДОУ, тенденции и лучший опыт в организации образовательного пространства в регионе, в стране и в мире, и затем применяют данные знания в организации пространств групп.</p>
В	<p>Оснащение пространства</p> <p>1.4. Пространство насыщено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ОП ДО.</p>	<p>Оснащение пространства не затрудняет перемещение детей и взрослых.</p> <p>Мебели достаточно, чтобы разместить без нагромождения необходимые игрушки, материалы и пр. Ребенок может взять что-то с полки, не опасаясь, что в этот момент на него упадет что-то еще.</p> <p>Достаточно расходных материалов для реализации предусмотренной</p>	<p>Пространство оснащено <i>различными</i> материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами⁶⁹¹ для детской активности. Не менее 5 видов в каждой выделенной зоне.</p> <p>Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами⁶⁹²</p>	<p>Детям доступен <i>широкий круг разнообразного</i> оборудования, инструментария, материалов и пр. для реализации своих замыслов в разной деятельности — игровой, исследовательской, познавательной, двигательной и т. п. Не менее 5 видов для каждого вида деятельности.</p> <p>Используются <i>разнообразные полифункциональные</i> предметы и материалы⁶⁹⁵.</p>	<p>Наблюдается высокая культура оснащения образовательного пространства с учетом контекста социокультурного окружения.⁶⁹⁸</p> <p>Оснащение предметно-пространственной среды <i>развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон</p>

⁶⁸⁷ Напр., предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для настольных игр и пр.

⁶⁸⁸ Напр., организации хранения материалов, организация информационных потоков групп позволяют, с одной стороны, предоставить детям доступ к необходимым в настоящий момент материалам, с другой стороны сохранить общую воздушность и эстетическую привлекательность пространства.

⁶⁸⁹ Напр., зафиксированы принципы организации пространства, сложились традиции, разработаны адаптированные к образовательным задачам МБДОУ архитектурные интерьерные решения, позволяющие гибко реагировать на изменение потребностей и интересов

⁶⁹¹ Напр., песком, водой и пр.

⁶⁹² Напр., природные материалы, детская мебель, мягкие модули

⁶⁹⁵ Напр., разноцветные кусочки ткани могут быть использованы для аппликации или для пошива кукольной одежды

⁶⁹⁸ Принципы оснащения фокусируют на использовании необходимого и достаточного набора материалов для глубокого освоения содержания образовательных областей, адаптированного с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., чтобы дети «не утонули» в разнообразии материалов, отбираются только те материалы, которые могут внести существенный вклад в

		образовательной деятельности ⁶⁹⁰ .	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом ⁶⁹³ . * Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования ⁶⁹⁴ .	Оснащение отражает индивидуальные интересы детей групп, позволяет им развернуть свою игру ⁶⁹⁶ . Обустроены места для организации работы взрослых ⁶⁹⁷ . Как минимум в группе есть стол и стул для взрослого.	
Г	Оформление пространства 1.5. Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативный смысл.	2.9. В оформлении используются рисунки детей групп.	3.10. В оформлении используются фотографии детей групп и актуальные результаты их творчества ⁶⁹⁹ .	Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент ⁷⁰⁰ . Пространство оформлено с участием воспитанников.	Оформление отражает социокультурный контекст развития детей, места расположения МБДОУ. Оформление пространства эстетически привлекательно по мнению заинтересованных сторон (по результатам опроса).

текущий образовательный процесс (контроль качества материалов, их совместимости в рамках организованной предметно-пространственной среды).

⁶⁹⁰ Напр., имеются в необходимом количестве краски, карандаши и бумага для рисования

⁶⁹³ Напр., мягкие подушки, приглушенный свет и пр.

⁶⁹⁴ Напр., имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ

⁶⁹⁶ Напр., имеются разнообразные игровые атрибуты: расчески для кукол, в строительном уголке различные виды кубиков для строительства разных конструкций, в песочнице есть совочки, формочки и пр.

⁶⁹⁷ Напр., для хранения материалов, ведения записей и пр.

⁶⁹⁹ Напр., рисунки за последний месяц, поделки, и пр.

⁷⁰⁰ Напр., реализуемые в настоящий момент темы, детские проекты, идеи

Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам групп

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>Предусмотрена организация предметно-пространственной среды для пребывания воспитанников групп на свежем воздухе.</p> <p>Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды в группе.</p>	<p>Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых на свежем воздухе на территории, прилегающей к помещению МБДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации ОП ДО (далее – участок).</p> <p>Предусмотрено обеспечение доступности оснащения предметно-пространственной среды на свежем воздухе для воспитанников групп .</p>	<p>Предусмотрено создание <i>на участке</i> трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды на свежем воздухе, необходимой для реализации <i>разных</i> форм образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.</p> <p>Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды <i>на участке</i> с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>Предусмотрена <i>амплификация и непрерывное совершенствование</i> предметно-пространственной среды на участке для реализации разноуровневого и индивидуализированного освоения содержания образования с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон.⁷⁰¹ <i>Не менее 5 выделенных зон.</i></p> <p>Пространство может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.</p> <p>Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды на участке.</p>	<p>Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства для воспитанников групп на участке (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды на участке с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют.</p> <p>Предусмотрена база знаний МБДОУ по организации и оснащению предметно-пространственной среды на участке.</p>
Б	<p>Организация и оснащение пространства:</p> <p>Соответствует возрастным особенностям воспитанников групп.</p> <p>Обустройство пространства не затрудняет активное движение</p>	<p>Пространство обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей⁷⁰². <i>Не менее 2 выделенных</i></p>	<p>3.3. Все выделенные игровые зоны оснащены <i>различными</i> играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности.⁷⁰³ <i>Не менее 3 выделенных зон.</i></p>	<p>4.4. Детям доступен <i>широкий круг разнообразного оборудования</i> и материалов для реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности. Не менее 3 видов для</p>	<p>5.4. Ландшафтный дизайн участка придает естественный облик внешнему пространству МБДОУ, гармонично вписывая его в естественную природную среду местности расположения МБДОУ, учитывает национально-</p>

⁷⁰¹ Напр., предусмотрена возможность для детской активности в группах, в мини-группах и индивидуально.

⁷⁰² Напр., предусмотрено пространство для сюжетно-ролевой игры, пространство для подвижных игр и пр.

⁷⁰³ Напр., песком, водой и пр.

	детей и взрослых. 1.5. Пространство оснащено оборудованием и материалами, соответствующими возрасту детей и требованиям ОП ДО.	<i>зон.</i> Обустройство пространства не затрудняет активное движение детей и взрослых. Используются как стационарное, так и мобильное оборудование.	Некоторое оборудование и материалы обладают <i>полифункциональными</i> свойствами ⁷⁰⁴ . Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду ⁷⁰⁵ . * Обеспечивает возможность реализации инклюзивного образования ⁷⁰⁶ .	каждого вида деятельности ⁷⁰⁷ . Используются разнообразные полифункциональные предметы и материалы ⁷⁰⁸ . Предусмотрено и производится регулярное обеспечение расходными и другими материалами, необходимыми для образовательной деятельности ⁷⁰⁹ . Пространство обустроено вместе с детьми.	культурные традиции. Предметно-пространственная среда на участке <i>развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициатив заинтересованных сторон, позволяет детям развернуть свою игру. Обеспечивает возможность усиления или ослабления защитных свойств открытых игровых зон ⁷¹⁰ .
В	Оформление пространства 1.6. Для оформления используются материалы, соответствующие возрасту детей, не несущие негативного смысла.	2.7. В оформлении используются интересные детям рисунки, фотографии и пр., защищенные от климатического воздействия	3.7. Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы ⁷¹¹ .	4.8. Оформление пространства отражает интересы детей в настоящий момент ⁷¹² .	4.7. Оформление адаптируется в зависимости от реализуемой образовательной деятельности ⁷¹³ .

⁷⁰⁴ Напр., природные материалы

⁷⁰⁵ Напр., предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху

⁷⁰⁶ Напр., имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ

⁷⁰⁷ Напр., мячи для игр, лестницы для лазанья, велосипеды

⁷⁰⁸ Напр., строительные блоки могут каждый раз превращаться в разные предметы

⁷⁰⁹ Напр., для творчества, конструирования, экспериментирования

⁷¹⁰ Напр., зимой навесы и защита от непогоды разворачиваются, а летом игровые зоны более открыты, обеспечивая лишь защиту от активных прямых солнечных лучей

⁷¹¹ Напр., летом пространство усаживается живыми цветами, зимой украшается новогодними гирляндами

⁷¹² Напр., реализуемые темы, детские проекты, идеи

⁷¹³ Напр., в оформлении отражаются идеи реализуемого тематического проекта и пр.

Предметно-пространственная среда МБДОУ, доступная воспитанникам групп вне группового помещения

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>Предусмотрена организация развивающей предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам групп вне группового помещения.</p> <p>Предусмотрено обеспечение безопасности предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам групп вне группового помещения.</p>	<p>Предусмотрено создание предметно-пространственной среды для обеспечения возможностей общения и совместной деятельности детей и взрослых вне группового помещения.⁷¹⁴</p> <p>Предусмотрено обеспечение доступности для воспитанников групп оснащения предметно-пространственной среды вне группового помещения.⁷¹⁵</p>	<p>Предусмотрено создание трансформируемой в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей предметно-пространственной среды вне группового помещения, дополняющей возможности предметно-пространственной среды групп и позволяющей реализовать <i>некоторые</i> формы образовательной деятельности по выбору детей: игр, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкальной деятельности и пр.⁷¹⁶ <i>Не менее 3 выделенных зон.</i></p> <p>Предусмотрено создание содержательно-насыщенной, вариативной и полифункциональной предметно-пространственной среды, доступной воспитанникам групп вне группового помещения с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p>	<p>Предусмотрена <i>амплификация и непрерывное совершенствование</i> предметно-пространственной среды МБДОУ вне группового помещения для расширения возможностей образовательной среды, доступной воспитанникам групп с учетом потребностей как воспитанников, так и их семей, сотрудников и заинтересованных сторон. <i>Не менее 5 пространственно-выделенных зон.</i></p> <p>Пространство вне группового помещения может быть быстро трансформировано самими детьми для своей игры.</p> <p>Предусмотрены критерии качества развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ вне группового помещения.</p>	<p>Предусмотрено развитие культуры создания образовательного пространства МБДОУ вне группового помещения (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения.</p> <p>Предусмотрено регулярное изменение предметно-пространственной среды МБДОУ вне группового помещения с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют⁷¹⁷.</p> <p>Предусмотрена база знаний МБДОУ по организации и оснащению предметно-пространственной среды МБДОУ вне группового помещения.</p>
Б	Организация и оснащение	2.3. Обеспечивает возможность	3.3. Обеспечивает разнообразные	4.4. Обеспечивает амплификацию	5.4. Отражает социокультурный

⁷¹⁴ Напр., музыкальный зал в МБДОУ

⁷¹⁵ Напр., доступность оборудования музыкального зала

⁷¹⁶ Напр., книжный уголок, кукольный театр, центр науки, центр движения и пр.

⁷¹⁷ Напр., доступны фотографии групп, отражающие другое зонирование и пр.

	<p>пространства:</p> <p>1.3. Соответствует возрасту и потребностям детей.</p>	<p>общения и совместной деятельности детей и взрослых.</p> <p>2.4. Обеспечивает возможности для свободной игры детей. Не менее 2 пространственно-выделенных зон⁷¹⁸.</p>	<p>места для совместной деятельности⁷¹⁹.</p> <p>Обеспечивает возможность реализации <i>различной</i> активности по выбору детей в разных формах образовательной деятельности во всех образовательных областях: игры, экспериментирования, двигательной и пр.⁷²⁰ Не менее 3 выделенных зон.</p> <p>Обеспечивает возможности для уединения ребенка по собственной инициативе во время прогулки, оставляя возможности присмотра за ним (для уединенной игры).</p> <p>Пространство может быть трансформировано взрослыми для разных видов деятельности.</p>	<p>образовательной среды, доступной воспитанникам групп вне группового помещения.⁷²¹ <i>Не менее 5 пространственно-выделенных зон.</i></p>	<p>контекст развития детей⁷²².</p> <p>5.5. Предметно-пространственная среда, доступная воспитанникам групп вне группового помещения <i>развивается, адаптируется</i> с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, позволяет детям развернуть свою игру.</p>
--	---	--	---	---	--

⁷¹⁸ Напр., зоны для активных игр, для спокойных игр

⁷¹⁹ Напр., места для игр в мини-группах и пр.

⁷²⁰ Напр., домик для сюжетно-ролевой игры, спортивно-игровое оборудование для движения, песочница

⁷²¹ Напр., место для детского строительства, место для природных экспериментов (наблюдение за световыми эффектами, для водных экспериментов и пр.).

⁷²² Напр., используются знакомые детям образы: деревья и возможность взбираться на них, домики похожи на «родные», гористая тропа помогает взбираться на более высокую поверхность и пр.

Информационное обеспечение

Учебно-методическое обеспечение

	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p><u>Документирование</u></p> <p>1.1. В ОП ДО, реализуемой в группе МБДОУ предусмотрено учебно-методическое обеспечение образовательной деятельности⁷²³.</p>	<p>2.1. В ОП ДО, реализуемой в группе МБДОУ предусмотрено учебно-методическое обеспечение для освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО.</p>	<p>Предусмотрено <i>различное</i> учебно-методическое обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе⁷²⁴ с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>Использование учебно-методического обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)</p>	<p>Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование <i>широкого круга разнообразного</i> учебно-методического обеспечения, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды групп. Напр., в печатной и электронной форме.</p> <p>Учебно-методическое обеспечение групп анализируется с учетом совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников групп, их интересов и инициативы.</p> <p>Предусмотрены критерии качества учебно-методического обеспечения.</p>	<p>Предусмотрено формирование культуры учебно-методического обеспечения с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).</p> <p>Предусмотрено изучение опыта других групп МБДОУ, других МБДОУ региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию учебно-методического обеспечения.</p>
Б	<p><u>Доступность воспитанникам</u></p> <p>Учебные материалы соответствуют уровню развития воспитанников МБДОУ.</p> <p>Учебные материалы,</p>	<p>2.2. Всем воспитанникам групп МБДОУ доступны предусмотренные ОП ДО учебные материалы⁷²⁵.</p>	<p>3.3. Всем воспитанникам групп доступны предусмотренные учебные и практические материалы, подобранные с учетом текущих потребностей, возможностей, интересов и</p>	<p>4.4. Всем воспитанникам групп доступен широкий круг разнообразных учебных и практических материалов, что позволяет выстроить индивидуальный образовательный</p>	<p>5.3. Наблюдается высокая культура обеспечения образовательного процесса воспитанников групп учебными и практическими материалами. Определены принципы отбора материалов,</p>

⁷²³ Напр., учебные, практические и методические материалы для реализации образовательных задач

⁷²⁴ Напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.

⁷²⁵ Напр., в форме учебных пособий, дидактических материалов и пр.

	предусмотренные ОП ДО доступны воспитанникам групп МБДОУ.		инициативы воспитанников.	маршрут с учетом их потребностей, способностей и интересов. 4.5. Материалы, доступные воспитанникам групп анализируются с опорой на критерии качества учебно-методического обеспечения и их подбор непрерывно совершенствуется.	качество материалов анализируются как с содержательной, так и с эстетической точки зрения. 5.4. Детям доступны материалы, разработанные педагогами групп и другими специалистами МБДОУ специально для воспитанников групп.
В	<u>Доступность педагогам</u> 1.4. Учебно-методические материалы доступны педагогам групп МБДОУ.	Предусмотренное ОП ДО учебно-методическое обеспечение доступно педагогам МБДОУ ⁷²⁶ . Педагогам предоставлен ежедневный доступ в Интернет для изучения учебно-методической информации.	Педагогам доступно различное учебно-методическое обеспечение, отражающее основные аспекты педагогической работы по программе ⁷²⁷ . Педагогам доступно регулярное сопровождение педагогической работы ⁷²⁸ .	Педагогам групп доступен широкий круг разнообразных материалов, отбираемых в соответствии с критериями качества учебно-методического обеспечения как в печатной, так и в электронной форме. Педагоги групп МБДОУ участвуют в разработке учебно-методического обеспечения совместно с методистами, ст. воспитателями и другими опытными педагогами с целью сохранения и распространения их педагогического опыта. Созданы условия онлайн-доступа к необходимой учебно-методической поддержке педагогов ⁷²⁹ .	Педагоги групп изучают инновационные разработки в сфере учебно-методического обеспечения дошкольного образования, разрабатывают самостоятельно новые учебно-методические материалы, рецензируют их и после рецензирования открывают доступ к их использованию своим коллегам. Педагоги групп МБДОУ реализуют учебно-методическую поддержку педагогов других групп МБДОУ ⁷³⁰ .

⁷²⁶ Напр., имеется минимум один комплект в методическом кабинете в электронной или бумажной форме

⁷²⁷ (организация образовательного процесса, освоение содержания образовательных областей, организация РППС и пр.)

⁷²⁸ Напр., подписка на электронное или бумажное периодическое издание и пр.

⁷²⁹ Напр., имеются договоры информационно-методического сопровождения и т. п.

⁷³⁰ (других МБДОУ района, других городов, других регионов и пр.)

Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями

Линия	Требуется серьезная работа по повышению качества	Качество стремится к базовому	Базовый уровень	Хорошее качество	Превосходное качество
	1	2	3	4	5
А	<p>Документирование</p> <p>1.1. Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение образовательной деятельности.</p>	<p>2.1. Предусмотрено библиотечно-информационное обеспечение освоения содержания всех образовательных областей ОП ДО.</p>	<p>Предусмотрено <i>развернутое</i> библиотечно-информационное обеспечение, необходимое для организации всех форм образовательной деятельности в группе⁷³¹ с учетом потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников.</p> <p>Использование библиотечно-информационного обеспечения регламентировано (предусмотрены инструкции, порядок работы и пр.)</p>	<p>Предусмотрено наличие и непрерывное совершенствование библиотечно-информационного, позволяющего обеспечить потребности амплифицированной образовательной среды групп.⁷³²</p> <p>Библиотечно-информационное обеспечение групп анализируется и совершенствуется с учетом потребностей и способностей воспитанников групп, их интересов и инициативы.</p> <p>4.3. Предусмотрены критерии качества библиотечно-информационного обеспечения.</p>	<p>Предусмотрено формирование культуры управления знаниями с учетом контекста социокультурного окружения (ценности, принципы и пр.).</p> <p>Предусмотрено изучение опыта других групп МБДОУ, других МБДОУ региона, РФ и мира с целью извлечения уроков по формированию библиотечно-информационного обеспечения.</p>
Б	<p>Доступность и развитие</p> <p>1.2. Воспитанникам и педагогам групп и МБДОУ доступны книги для образовательной деятельности.</p>	<p>Педагогам групп предоставлен доступ к небольшим библиотечно-информационным ресурсам⁷³³.</p> <p>Педагоги групп имеют доступ к сети Интернет и к электронным базам данных, в том числе к оцифрованным книгам и другим литературным и научным источникам.</p>	<p>Педагогам групп предоставлена возможность регулярного доступа к развернутому библиотечно-информационному обеспечению⁷³⁴.</p> <p>Библиотечно-информационные ресурсы укомплектованы образовательными ресурсами по всем образовательным областям.</p> <p>Педагогам предоставлен</p>	<p>Педагогам и воспитанникам групп доступен фонд дополнительной литературы, включающий художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ОП ДО.</p> <p>У педагогов есть возможность заказать необходимую литературу и</p>	<p>Библиотечно-информационные ресурсы групп — настоящая база знаний, которая позволяет педагогам и воспитанникам получать необходимую для образовательной деятельности информацию, пример лучшей практики.</p> <p>Педагоги участвуют в развитии библиотечно-информационных ресурсов и базы знаний МБДОУ</p>

⁷³¹ Напр., исследовательской деятельности и экспериментирования, игры и т.д.

⁷³² Напр., в печатной и электронной форме.

⁷³³ Напр., некоторые книги доступны педагогам в методическом кабинете и пр.

⁷³⁴ Напр., доступ в установленные часы к библиотеке с различной литературой

		<p>2.4. Педагоги групп могут после завершения рабочего времени поработать в МБДОУ с библиотечно-информационными ресурсами.</p>	<p>регулярный доступ к технически оснащенному рабочему месту (для одновременной работы не менее 2 педагогов), позволяющему производить поиск и обработку необходимой для педагогической работы информации в Интернете.</p> <p>3.6. Педагоги могут выделять часть своего рабочего времени на изучение нужных им литературных, учебных или научных источников информации.</p>	<p>материалы, отсутствующие в библиотечно-информационных ресурсах МБДОУ.</p> <p>Предоставлен доступ детям и родителям к библиотечно-информационным ресурсам МБДОУ⁷³⁵.</p> <p>В группе МБДОУ регулярно организуются различные тематические проекты с использованием библиотечных ресурсов.</p> <p>4.8. Библиотечно-информационные ресурсы постоянно анализируются с опорой на критерии качества библиотечно-информационного обеспечения и непрерывно совершенствуются.</p>	<p>разрабатывают свои ресурсы и пополняют ими общую базу знаний МБДОУ.</p> <p>5.5. Сотрудники МБДОУ используют базу знаний МБДОУ для совершенствования образовательной деятельности в группе.</p>
--	--	--	---	--	---

⁵ Напр., книги можно брать с собой домой