

## **Конспект занятия по развитию речи в средней группе с элементами логоритмики «Поможем Зайчику».**

**Цель:** формирование у детей грамматического строя речи.

**Задачи:**

Образовательные:

- формировать грамматический строй речи, её связность при построении развернутого высказывания;
- формировать правильное звукопроизношение.

Развивающие :

- развивать фонематическое восприятие, голосовой аппарат, речевое дыхание, умение пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности, обогащать, закреплять и активизировать словарь.

Воспитательные:

- воспитывать у детей звуковую культуру речи;
- воспитывать нравственные качества: доброжелательность, желание помочь кому-либо, бережное, заботливое отношение к животным, любовь к природе.

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально – коммуникативное развитие.

**Предварительная работа:** Чтение русских народных сказок, рассматривание картинок, иллюстраций к сказкам, с изображением животных, применение дидактических игр.

**Методы и приемы:** Наглядные, игровые, словесные.

**Материалы и оборудование:**

Игрушки: заяц, колобок, мышка, лягушка, медведь, лиса, волк.

Сюжетные картинки по сказке «Репка».

Мнемотаблица «Опиши животное».

Дорожка из ткани.

**Ход занятия:**

Дети входят в группу и становятся полукругом.

Воспитатель: «Вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся. Будем тихо мы играть и друг другу не мешать. Ребята посмотрите, что это?»

Дети: «Дорожка».

Воспитатель: «Как вы думаете, куда она может привести?»

Дети: «В лес».

Воспитатель: «Вы хотите пойти в лес? Давайте пойдём по ней и узнаем, куда она нас приведет».

Воспитатель:

«По дорожке мы пойдём,

И куда-то мы придем.  
Раз, два, три, четыре, пять  
Будем новое мы узнавать».  
(включается аудиозапись «Звуки леса»).

Воспитатель: «Куда мы пришли?»

Дети: «В лес».

Воспитатель: «Ой, смотрите ребята, кто же там бежит по тропинке?»

Зайчик: «Здравствуйте. Я зайчик - побегайчик. Я бежал, бежал и заблудился в сказках. Помогите мне добраться до моей сказки».

Воспитатель: «Ребята, вы хотите помочь зайчику?»

Дети: «Да».

Воспитатель: «Сможете помочь?»

Дети: «Да».

Воспитатель: «Ой, а вот и колобок!»

Заяц: «Колобок, колобок, я тебя съем!»

Колобок : «Не ешь меня, зайчик».

Заяц: «Хорошо, я тебя не съем, если ты мне поможешь. Я совсем забыл, чем отличается морковь от помидора».

Колобок: «Ребята, поможете?»

Воспитатель: «Ребята, поможем колобку?»

Дети: «Да».

Игра «Составь предложение» (противопоставления) с мячом:

Помидор круглый, а морковь (овальная).

Помидор красный, а морковь (оранжевая).

Помидор мягкий, а морковь (твердая).

Помидор кислый, а морковь... (сладкая.)

У помидора внутри семечки, а у моркови... (нет семечек).

Помидор растет на земле, а морковь (в земле).

Заяц: «Спасибо ребята, вы мне очень помогли, я не буду есть колобка»

Воспитатель: «А из какой же сказки был этот герой?» (ответ детей)

«Ой, а это кто?»

Дети: «Волк»

Волк: «О, косой, я тебя съем!»

Заяц: «Не ешь меня, серый волк».

Волк: «Не съем, если мне сказку расскажешь?»

Заяц: «Ребята, помогите!»

Воспитатель: «Поможем колобку?»

Дети рассказывают сказку «Репка» по сюжетным картинкам

Волк: «Спасибо тебе заяц, повеселил!»

Воспитатель: «Отпустил волк зайца с миром. И побежал зайка дальше. Пойдемте за ним».

Медведь: «Э-э-э заяц, я тебя заломаю».

Воспитатель: «Ой, смотрите, мишка косолапый на полянке сидит и грустно так глядит».

Заяц: «Не трогай нас, лучше расскажи, что у тебя случилось? Почему ты такой грустный?»

Медведь: «Я хотел поиграть с Машенькой, но она испугалась и убежала. Поиграйте со мной».

Воспитатель: «Ребята, поиграем?»

Дети: «Да»

Воспитатель: «Будешь мишка водой».

### **Логоритмическое упражнение «Медведь»**

У медведя во бору, (шаг на месте)

Грибы, ягоды беру (приседают и собирают ягоды).

А медведь не спит, (шаг в сторону, руки на колени)

Все на нас глядит, (смотрит по сторонам)

А потом как зарычит «э-э-э!» (руки вверх)

И за нами побежит (бег на месте).

Медведь: «Спасибо вам, ребята».

Воспитатель: «И побежал зайка дальше».

Воспитатель: «А вот и лиса-краса».

Лиса: «Заяц, заяц, выгоню я тебя из твоей избушки!»

Заяц: «Не гони меня, лисонька!»

Лиса: «Опишите меня, используя мнемотаблицу, тогда не выгоню».

Лиса: «Спасибо вам, ребята, вы меня такой красивой описали, что мне захотелось с вами спеть».

### **Логоритмическая распевка «Лиса»**

Са-са-са – это хитрая лиса.

Су-су-су – и живет она в лесу.

Сы-сы-сы- много дела у лисы.

Со-со-со – она крутит колесо.

Лиса: «Не трону я тебя, заяц. Иди в свою избушку».

Заяц: «Спасибо вам, ребята, за помощь. Пора мне возвращаться домой».

Воспитатель: «Ребята, нам тоже пора возвращаться, заходи к нам в гости, будем очень рады. Ребята, и нам пора в детский сад».

По тропинке мы пойдем

В детский садик попадем.

Воспитатель: «Ребята, посмотрите, зайка на память о нашей встрече оставил нам раскраски».

**Рефлексия:**

Воспитатель: «Понравилось вам наше путешествие?»

Ответы детей...

Воспитатель: «Что нового вы узнали?»

Ответы детей...

Воспитатель: «Что было трудно?»

Ответы детей...

Воспитатель: «А какие сказки мы вспомнили?» («Колобок», «Репка», «Маша и медведь», «Лиса и заяц»).

«Посмотрите-ка, а вот и раскраски-то по этим сказкам! Идем раскрашивать?!».