Сценарный план непосредственно образовательной деятельности с детьми подготовительной группы по теме «Квиз – Путешествие по сказкам».

Цель: формирование представления детей о народных и авторских сказках.

Задачи:

- Формировать представления детей о сказках и былинах, систематизировать знания о народных и авторских произведениях
- Развивать у детей внимание, воображение.
- Воспитывать интерес к сказкам, любовь к чтению.

Образовательная среда:

- **характер взаимодействия субъектов деятельности:** субъект - субъектные отношения
- **средства обучения и воспитания:** наглядные, словесные, практические
- **предметно-пространственная среда:** телевизор, магнитофон, видеоролик от Хомы, костюм хомяка, аудио вопросы, ребусы, шифры, фишки, сумочки для фишек, буквы, предметы для третьего задания: зеркало, яблоко, невод, белочка, месяц, сердце, луковица, козленок, свисток, гусли, конь и др.

Ведущая образовательная область: развитие речи.

Планируемые результаты: у детей сформировано представление о народных и авторских сказках.

Примерный план деятельности:

Этапы деятельности	**Содержание деятельности**	
	Совместная деятельность педагога с детьми	**Самостоятельная деятельность детей**
Мотивационно - побудительный	- Ребята, мы вчера вечером прочитали сказку Альберта Иванова «Про Хому и Суслика», а сейчас предлагаю вам посмотреть мультфильм по этой сказке. На экране, вместо мультфильма послание от Хомы: - Ребята, помогите! Я хомяк Хома, и меня выгнали из сказки, а за что я не знаю. Теперь я даже к вам в гости не могу прийти. А вот, если вы пройдете весь квиз, ответите на все вопросы и выполните все задания, то поможете мне понять, что я сделал плохого. Тогда меня вернут в сказку, и мы увидимся. Помогите, пожалуйста. - Ну, что, ребята, поможем? - Ребята, названия команд обязательно должны быть сказочными.	Дети проходят к телевизору. Дети делятся на 2 команды. Придумывают названия своим командам.
Основной	- Итак, первое задание сказочного квиза! Вам нужно расшифровать название сказки. За правильно выполненное задание команда получает фишку.	Команды получают карточки с зашифрованным названием сказки и выполняют задание.

	- Молодцы, с первым заданием справились! Приступаем ко второму. Это нотные ребусы. -В первом ребусе зашифровано слово, обозначающее на какое количество народа, наткала полотна героиня сказки Пушкина. Конечно, молодцы! Кабы я была царица, Говорит одна девица, То на весь бы МИР одна, Наткала я полотна. - Следующее слово, обозначает место проживания главной героини сказки Пушкина. (Море) -Третий ребус о том, чем подавился петушок. - И, наконец, в последнем ребусе зашифровано название посуды, убежавшей от Федоры. (По мере выполнения заданий, спрашиваю у ребят названия сказок, автора, нужный отрывок.) -Как вы считаете, ребята, справились вы с нотными ребусами? Я тоже так думаю, поэтому получите свои заработанные фишки! У вас уже по нескольку фишек, поэтому предлагаю вам сложить их в сумочки для каждой команды. -Следующее задание. Представители команд по очереди выбирают любой предмет на подиуме и называют сказку	Команды получают карточки с ребусами и выполняют задание. Дети могут выбрать хранителя фишек.

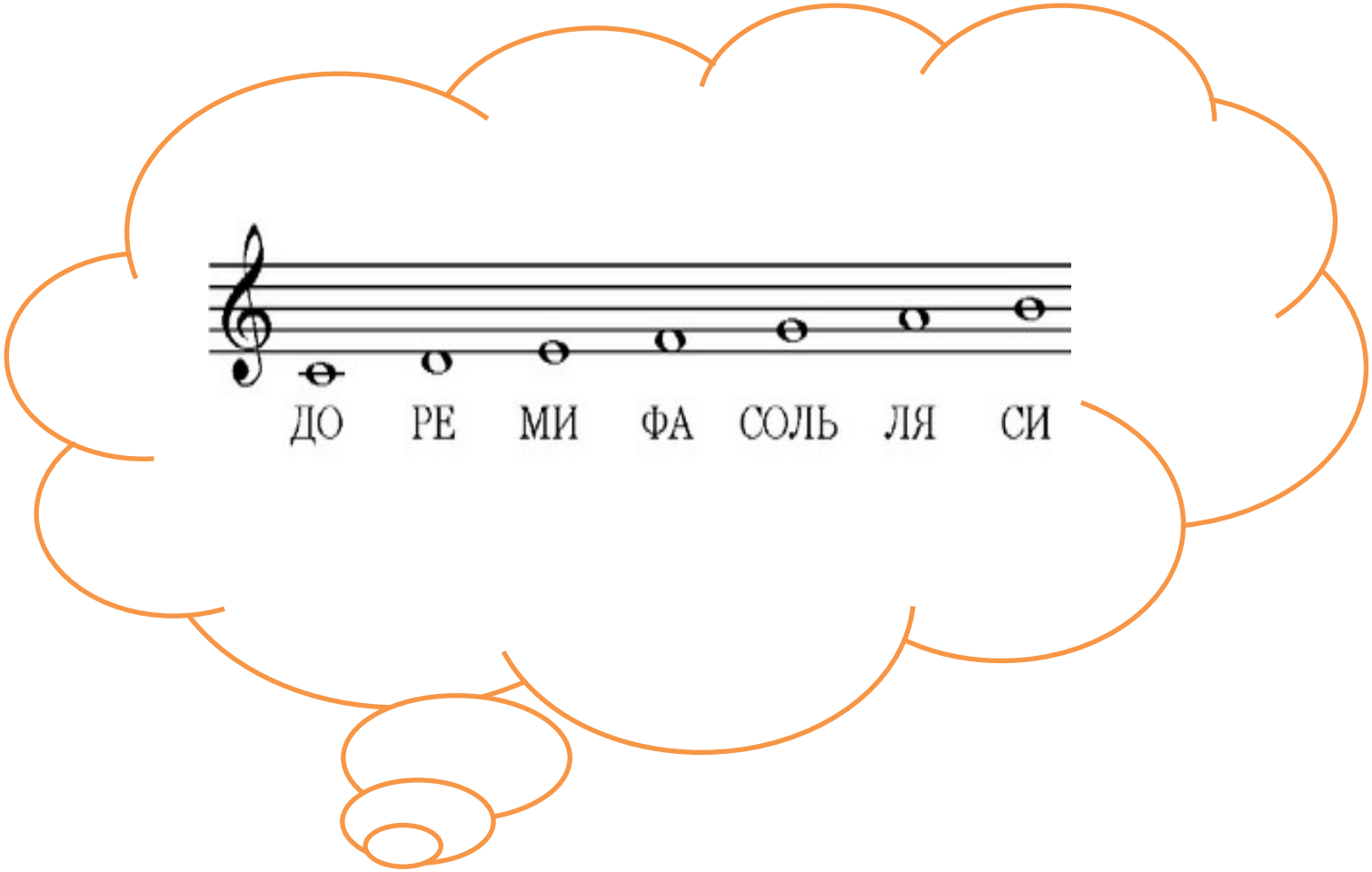
	или былину, в которой этот предмет встречается. - Следующее задание квиза! Вы будите прослушивать отрывок из сказки и называть ее и автора. За правильные ответы получаете фишки! («Как Хома и Суслик последнее поделили» А.Иванов «Сказка о Попе и работнике его Балде» А.Пушкин «Сказка о золотой рыбке» А.Пушкин «Приключения Чиполино» Дж.Родари «Урфин Джюс и его деревянные солдаты» А.Волков) -Ребята, а какое же плохое качество было у отрицательных героев этих сказок? -Ну, а теперь последнее задание квиза! Из предложенных вам букв, надо составить слово, и тогда мы узнаем за что же выгнали из сказки Хому. Я вам помогу, если будут затруднения. -Так какой же был Хома?	Дети выполняют задание, получая за правильные ответы фишки. Дети слушают отрывки, поднимая руку, отвечают название сказки и автора. Дети обсуждают героев и приходят к выводу, что все они были жадными. Команды получают наборы букв и составляют слово ЖАДНЫЙ. -Жадный!
Рефлексивный	В группу заходит Хома. -Я жадный?! Да не правда! Я не такой! Ну, разве что немного жадноватый… Ой, ребята, так меня получается за жадность из сказки выгнали?! Буду исправляться! Спасибо вам за помощь!	

	Вместе с Хомой считаем фишки у каждой команды, победители получают от Хомы большую книгу для самостоятельного чтения, а вторая команда маленькую. -Ребята, только не будьте жадными, как я, читайте вместе дружно или по очереди! -А как же можно читать дружно? -Ну, а теперь, МУЛЬТФИЛЬМ! Только мне надо вернуться в него! Спасибо вам еще раз, ребята! До встречи в мультике! Хома уходит. Дети смотрят мультфильм.	Дети выдвигают разные версии и приходят к тому, что книги надо оставить в нашем книжном центре для общего чтения.

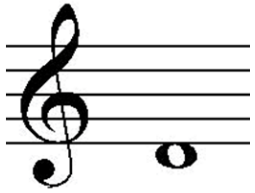
Материалы:

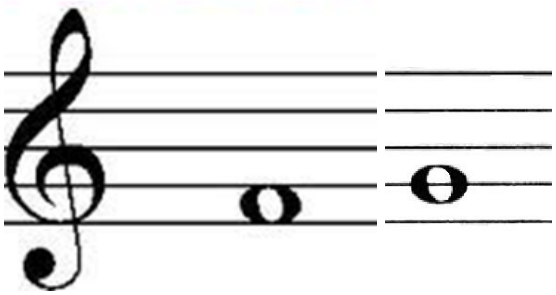
А	**В**	**Д**	**Е**	**Ж**	**К**	**М**	**Н**	**О**	**Ы**	**Х**

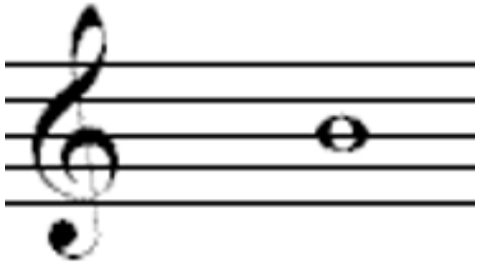
Нотные ребусы:



1. **p**

2. **Mo** 

3. 

4.  **T0**